

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова

10 ноября 2025 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам

*И.А. Краева*  
И.А. Краева  
« 10 » ноября 2025 г.

**Кодификатор**

проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования  
и элементов содержания для проведения  
единого государственного экзамена  
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**

проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования и элементов  
содержания для проведения единого государственного экзамена  
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов<sup>1</sup>:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

<sup>1</sup> Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

## Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.1</b>                  | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1                       | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                                                                                      |
| 1.1.2                       | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                                                                                              |
| 1.1.3                       | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения                                                                               |
| 1.1.4                       | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                                                                          |
| 1.1.5                       | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.2</b>                  | <b>Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1                       | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                                                                                |
| 1.2.2                       | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                                 |
| 1.2.3                       | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                            |
| 1.2.4                       | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                   |
| 1.2.5                       | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                                    |
| 1.2.6                       | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.7                       | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| <b>1.3</b>                  | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.1                       | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2                       | Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3                       | Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4                       | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.5                       | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2</b>                    | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.1</b>                  | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1                       | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.2                       | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.3                       | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3</b>                    | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.1</b>                  | <b><i>Самоорганизация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.1                       | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.2                       | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3.2</b>                  | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.1                       | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.2                       | <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>                                                                                                                                   |
| <b>3.3</b>                  | <p><b>Эмоциональный интеллект</b>, предполагающий сформированность:</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей</p> |

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) | БУ, УУ                             |                          | <b>Предметные результаты</b> изучения предметной области «Иностранные языки» ( <b>базовый уровень</b> ) должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (БУ).<br>Требования к предметным результатам освоения <b>углублённого курса</b> иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля (УУ) |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат                                | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | <b>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.</b> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику | БУ, УУ                             |                                                         | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 1.1                         | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                         |                                                                                                                                              |
| 1.1.1                       | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик <sup>2</sup> со стороны каждого собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | БУ, УУ                             | МП 1.1;<br>1.2.4–1.2.7;<br>1.3; 2.1; 3.1.2;<br>3.2; 3.3 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |

<sup>2</sup> Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат           | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                    |                                                                                                                                              |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы |                                    |                                    |                                                                                                                                              |
| <b>1.2</b>                  | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                    |                                                                                                                                              |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                            | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 3.1; 3.2 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                    |                                                                                                                                              |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                           | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат        | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием                                | УУ                                 |                                 | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый                                                                        |
| 1.3                         | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания                         | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2      | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.3.3                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного                          |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.3.4                       | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию                                                                                                         |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.4                         | Письменная речь                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                  | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным                                     |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат                | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                         | языком, превышающего пороговый (УУ)                                                                                          |
| 1.4.3                       | Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов |                                    |                                         |                                                                                                                              |
| 1.4.4                       | Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                       | УУ                                 |                                         | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый                                                        |
| <b>1.5</b>                  | <b>Перевод</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                         |                                                                                                                              |
| 1.5.1                       | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)                                                                                                                                                                                                                                                                            | УУ                                 | МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 | Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |
| <b>2</b>                    | <b>Языковая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                         |                                                                                                                              |
| 2.1                         | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | БУ, УУ                             | МП 1.1.1–1.1.4;                         | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).                                                               |

| Код<br>про-<br>веряемого<br>требо-<br>вания | Проверяемые требования к предметным<br>результатам освоения основной<br>образовательной программы среднего общего<br>образования на основе изменённого<br>в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                        | Уровень<br>предметных<br>требований<br>ФГОС | Метапред-<br>метный<br>результат | Обобщённые формулировки требований<br>к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |                                             | 1.2; 1.3; 3.1;<br>3.2            | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)                                                                   |
| 2.2                                         | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                  |                                                                                                                                              |
| 2.3                                         | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо                                    |                                             |                                  |                                                                                                                                              |
| 2.4                                         | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям              | БУ, УУ                                      |                                  | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат             | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5                         | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                      | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)                                                                                                         |
| 2.6                         | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                      | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)                                                                                                         |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                         | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат                    | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4</b>                    | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1                         | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | БУ, УУ                             | МП<br>1.1.4–1.1.5;<br>2.1; 3.1; 3.2;<br>3.3 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| <b>5</b>                    | <b>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | БУ, УУ                             | МП 1.1;<br>1.2; 1.3; 2.1;<br>3.1; 3.2       | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях                                                                                            |

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень программы   | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Коммуникативные умения</b><br>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.<br><i>(Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.)</i> | БУ, УУ              | ± <sup>3</sup>                                                     |
| <b>1.1</b>   | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                    |
| <b>1.1.1</b> | <b>Диалогическая речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                    |
| 1.1.1.1      | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | БУ, УУ <sup>4</sup> | +                                                                  |

<sup>3</sup> Знак «плюс-минус» (±) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме или в несколько другой формулировке.

<sup>4</sup> Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         | поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                    |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать / не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |                   | +                                                                  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                      |                   | +                                                                  |
| 1.1.1.4 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | +                                                                  |

| Код          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              | огорчение и далее) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                    |
| 1.1.1.5      | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 1.1.1.6      | Полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражать, расспрашивать собеседников и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) | УУ                | +                                                                  |
| <b>1.1.2</b> | <b>Монологическая речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                    |
| 1.1.2.1      | Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 16 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                          | БУ, УУ            | +                                                                  |

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.2    | Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 16 фраз)                                                                     |                   | +                                                                  |
| 1.1.2.3    | Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 16 фраз)                                                                                 |                   | +                                                                  |
| 1.1.2.4    | Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 16 фраз)                                                                                                                                                                             |                   | +                                                                  |
| 1.1.2.5    | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 16 фраз)                                                                                                                           |                   | +                                                                  |
| 1.1.2.6    | Создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 16 фраз)                                                                                                                                                                                                                 | УУ                | +                                                                  |
| <b>1.2</b> | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                    |
| 1.2.1      | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин.) | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 1.2.2      | Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин.)                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.2.3      | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин.)                                                                                                                                                                                            | УУ                | +                                                                  |
| <b>1.3</b> | <b>Смысловое чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                    |
| 1.3.1      | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему/ основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст / его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова (объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков) | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 1.3.2      | Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков)                                                                                                                                                                                                          |                   | +                                                                  |
| 1.3.3      | Чтение с полным пониманием – умения полно и точно понимать аутентичный текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков)                                                                                                                                                                |                   | +                                                                  |
| 1.3.4      | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний (объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | –                                                                  |
| <b>1.4</b> | <b>Письменная речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                    |
| 1.4.1      | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | БУ, УУ            | +                                                                  |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.4.2  | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 1.4.3  | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 230 знаков) |                   | +                                                                  |
| 1.4.4  | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 180 знаков)                                                                                                                                               |                   | ± <sup>5</sup>                                                     |
| 1.4.5  | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | –                                                                  |
| 1.4.6  | Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 170 знаков)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | +                                                                  |
| 1.4.7  | Написание письма-обращения о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                              | УУ                | –                                                                  |
| 1.4.8  | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 230 знаков)                                                                                                                                                                                |                   | –                                                                  |
| 1.4.9  | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения (объём – до 230 знаков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | +                                                                  |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | –                                                                  |
| 2      | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                    |
| 2.1    | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                    |
| 2.1.1  | Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | БУ, УУ            | +                                                                  |

<sup>5</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения».

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.1.2  | Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание                                                                                                                        |                   | +                                                                  |
| 2.1.3  | Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание                                                                                                                                                     |                   | +                                                                  |
| 2.1.4  | Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон)                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 2.1.5  | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |                   | +                                                                  |
| 2.1.6  | Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка                                                                                                                                                        |                   | +                                                                  |
| 2.1.7  | Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции                                                                                                                                                       |                   | +                                                                  |
| 2.1.8  | Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 230 знаков)                                   | БУ                | ± <sup>6</sup>                                                     |
| 2.1.9  | Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации                                                                                                                                                                                   | УУ                | +                                                                  |
| 2.1.10 | Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая                                                                                                     |                   | –                                                                  |
| 2.2    | <b><i>Иероглифика, орфография и пунктуация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                    |
| 2.2.1  | Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала                                                                                                                                     | БУ, УУ            | +                                                                  |

<sup>6</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Выразительно читать тексты различных жанров, отрывки пьес, видеофрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка».

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                  | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.2.2  | Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике                          |                   | $\pm^7$                                                            |
| 2.2.3  | Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов                                          |                   | $\pm^8$                                                            |
| 2.2.4  | Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков                  |                   | $\pm^9$                                                            |
| 2.2.5  | Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки |                   | +                                                                  |
| 2.2.6  | Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы                            |                   | –                                                                  |
| 2.2.7  | Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь                                                               |                   | –                                                                  |
| 2.2.8  | Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь                                                                    |                   | $\pm^{10}$                                                         |
| 2.2.9  | Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь                                                                            |                   | $\pm^{11}$                                                         |
| 2.2.10 | Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения                                       |                   | +                                                                  |
| 2.2.11 | Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет                                    |                   | –                                                                  |
| 2.2.12 | Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.2.13 | Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере                                                  |                   | –                                                                  |

<sup>7</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Владеть навыками написания иероглифов, графических элементов иероглифа, графем китайских иероглифов (в т.ч. всех их вариантов)».

<sup>8</sup> То же.

<sup>9</sup> То же.

<sup>10</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Владеть навыками чтения и записи китайских лексических единиц в системе пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)».

<sup>11</sup> То же.

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.2.14     | Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | —                                                                  |
| 2.2.15     | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой (каплевидной, круглой) при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка                                                                                                            |                   | ± <sup>12</sup>                                                    |
| 2.2.16     | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                                          |                   | ± <sup>13</sup>                                                    |
| 2.2.17     | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                      |                   | ± <sup>14</sup>                                                    |
| 2.2.18     | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного                                                                                                                                                                                 | УУ                | —                                                                  |
| <b>2.3</b> | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                    |
| 2.3.1      | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 2.3.2      | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | +                                                                  |
| 2.3.3      | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 2.3.4      | Наиболее частотные устойчивые выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 2.3.5      | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | —                                                                  |

<sup>12</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Правильно использовать на письме основные знаки пунктуации (в т.ч. каплевидную запятую)».

<sup>13</sup> То же.

<sup>14</sup> То же.

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.3.6      | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания                                                                                                                                                                                                               |                   | +                                                                  |
| 2.3.7      | Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений                                                                                                                                                         | УУ                | +                                                                  |
| 2.3.8      | Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.3.9      | Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма                                                                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 2.3.10     | Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования                                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.3.11     | Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией                                                                                                                                                                                                                                   |                   | ± <sup>15</sup>                                                    |
| <b>2.4</b> | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                    |
| 2.4.1      | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 2.4.2      | Нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | +                                                                  |
| 2.4.3      | Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | +                                                                  |
| 2.4.4      | Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым                                                                                                                                                                                                                               |                   | ± <sup>16</sup>                                                    |
| 2.4.5      | Предложения с простым глагольным сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | +                                                                  |
| 2.4.6      | Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение                                                                                                                                                                                                                                                |                   | +                                                                  |

<sup>15</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания, идиоматические выражения».

<sup>16</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария)»

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.4.7  | Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.4.8  | Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | +                                                                  |
| 2.4.9  | Восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | +                                                                  |
| 2.4.10 | Последовательно-связанные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   | +                                                                  |
| 2.4.11 | Предложения пассивного строя (с предлогом 被)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | +                                                                  |
| 2.4.12 | Субъектно-предикативная структура/глагольное словосочетание в роли подлежащего                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | +                                                                  |
| 2.4.13 | Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты                                                                                                                                                                                                                                                |                   | +                                                                  |
| 2.4.14 | Фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | $\pm^{17}$                                                         |
| 2.4.15 | Личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»)); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; словосочетание 什么的 |                   | $\pm^{18}$                                                         |
| 2.4.16 | Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Имена собственные, способы построения имён по-китайски. Префикс 老 при обозначении старшинства                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.4.17 | Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | —                                                                  |
| 2.4.18 | Определительное служебное слово (структурная частица) 的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | +                                                                  |
| 2.4.19 | Отрицательные частицы 不, 没                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | +                                                                  |

<sup>17</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях».

<sup>18</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке».

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.4.20 | Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 2.4.21 | Глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | —                                                                  |
| 2.4.22 | Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | —                                                                  |
| 2.4.23 | Модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能; модальный глагол предположения (会)                                                                                                                                      |                   | ± <sup>19</sup>                                                    |
| 2.4.24 | Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением. Вспомогательный глагол 可能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | —                                                                  |
| 2.4.25 | Побудительные глаголы (让 и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | ± <sup>20</sup>                                                    |
| 2.4.26 | Удвоение глагола; прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | +                                                                  |
| 2.4.27 | Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了); наречие 还, указывающее на продолженное действие; наречие 必须 и его отрицательную форму (不必). Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; словосочетание 最好 в рекомендательных фразах |                   | +                                                                  |
| 2.4.28 | Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | +                                                                  |
| 2.4.29 | Служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкция (正)在..... 呢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | +                                                                  |
| 2.4.30 | Союзы 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; союз 还是, его использование в альтернативном вопросе                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | +                                                                  |

<sup>19</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Употребление модальных глаголов 想, 要, 会, 能, 可以, 应改 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов».

<sup>20</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях».

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.4.31 | Предлог 跟 («с») и предложная конструкция .....跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»; предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия; предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресат или цель действия; предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами |                   | +                                                                  |
| 2.4.32 | Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000. Числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | +                                                                  |
| 2.4.33 | Счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | +                                                                  |
| 2.4.34 | Вопросительная частица 吗. Частица 吧 в побудительных предложениях; модальная частица 吧 для выражения неопределённости или предположения. Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса. Модальная частица 了                                                                                                                                                                       |                   | +                                                                  |
| 2.4.35 | Суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | +                                                                  |
| 2.4.36 | Междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | —                                                                  |
| 2.4.37 | Способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; способы обозначения точного времени                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | +                                                                  |
| 2.4.38 | Различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие)                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.4.39 | Словосочетание 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | +                                                                  |
| 2.4.40 | Словосочетание 一下儿 с глаголом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | +                                                                  |
| 2.4.41 | Обстоятельство времени; оборот 的时候 («во время...»); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候. Темпоративы ((以)前, (以)后)                                                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.4.42 | Обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边; послелог со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании                                                                                                                                                   |                   | +                                                                  |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        | с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                    |
| 2.4.43 | Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | +                                                                  |
| 2.4.44 | Конструкции 不...也不.....; 有的....., 有的.....; 要...了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先.....然后.....; 一.....就...; 一 边..., 一边...; 快...了; союзные конструкции 因为..., (所以...), оформляющие причинно-следственную связь; сложные предложения условия с конструкцией 如果..., 就...; сложные предложения условия с союзом 要是. Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительные, причинно-следственные, целевые и другие) |                   | +                                                                  |
| 2.4.45 | Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма (没有); конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些); конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比...更 + прилагательное; 比...还 + прилагательное; конструкции уподобления 跟...一样 и 和/跟...一样 + прилагательное; сравнительная конструкция 跟...相比             |                   | ± <sup>21</sup>                                                    |
| 2.4.46 | Предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; конструкция 把...作为 / 当作...; конструкция 把...作为 / 当作... + 来 с глаголом                                                                                                                                                                                                                                         |                   | +                                                                  |

<sup>21</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Сравнительные конструкции (с предлогами 比, 没有). Выражения подобия (конструкция 跟... 一样... ). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях».

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.4.47 | Конструкция 越 A 越 B; конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»                                                                                                                                                                                                                                     |                   | ± <sup>22</sup>                                                    |
| 2.4.48 | Выделительная конструкция «不是...吗?»                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | +                                                                  |
| 2.4.49 | Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得                                                                                                                                                                                                          |                   | +                                                                  |
| 2.4.50 | Дополнение цели                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 2.4.51 | Дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности                                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.4.52 | Дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие)                                                                                                                                                                                                                                  |                   | +                                                                  |
| 2.4.53 | Простые модификаторы направления 去 и 来; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие)                                                                               |                   | ± <sup>23</sup>                                                    |
| 2.4.54 | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | —                                                                  |
| 2.4.55 | Формы категорического утверждения и отрицания                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.4.56 | Некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                |                   | +                                                                  |
| 2.4.57 | Некоторые вводные фразы (看来 и другие). Вводные слова (根据 и другие). Вводные выражения (一般来说 и другие)                                                                                                                                                                                              |                   | —                                                                  |
| 2.4.58 | Союзная рамочная конструкция 不管...都...; конструкции 除了...(以外), 还...; 只有... (才) ...; 既然..., 就...; 即使..., 也...; 无论..., 都...; 宁可..., 也...; 连...都 (也) ...; 连...都 (也) 没/不...; 该...了; ...都/也...; ...都 (也) 没/不... и другие; конструкция 不是..., 而是...; конструкция 只要..., 就...; конструкция ...是..., 就是... |                   | +                                                                  |
| 2.4.59 | Счётное слово 倍                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | —                                                                  |
| 2.4.60 | Глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие); новые глагольные счётные слова (趟 и другие)                                                                                                                                                                                                           |                   | —                                                                  |

<sup>22</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Овладение новыми грамматическими явлениями: конструкциями с парными союзами, грамматическими конструкциями типа “既然..., 就...”; “即使..., 也...”; “无论..., 都...”; “不是..., 就是...”; “宁可..., 也...”; “越..., 越...”».

<sup>23</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующей формулировке: «Односложный дополнительный элемент направления (модификатор) 来/去. Сложный дополнительный элемент направления, включающий 进, 出 и подобные: 走进来, 开进去, 爬上来 и др.».

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                            | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.4.61 | Дополнительный член возможности                                                                                           |                   | +                                                                  |
| 2.4.62 | Наречия 原来, 曾经, 终于                                                                                                        |                   | —                                                                  |
| 2.4.63 | Выражение 怪不得. Выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие. Выражение 的话                                                              |                   | —                                                                  |
| 2.4.64 | Дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие; результативные морфемы 死 и другие |                   | +                                                                  |
| 2.4.65 | Выделительная конструкция 是...的 (показатель завершённого действия)                                                        |                   | +                                                                  |
| 2.4.66 | Конструкции 该...了 (是...的时候了)                                                                                              |                   | —                                                                  |
| 2.4.67 | Предложения с конструкцией «为什么不 ...呢?»                                                                                   |                   | —                                                                  |
| 2.4.68 | Переносные значения глаголов                                                                                              |                   | —                                                                  |
| 2.4.69 | Наречия 其实, 尤其, 反而                                                                                                        |                   | —                                                                  |
| 2.4.70 | Союзы 而且, 因此, 却, 再说                                                                                                       |                   | —                                                                  |
| 2.4.71 | Предлоги 由, 由于, 至于                                                                                                        |                   | —                                                                  |
| 2.4.72 | Служебные слова 像, 比如                                                                                                     |                   | —                                                                  |
| 2.4.73 | Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右)                                                                              |                   | —                                                                  |
| 2.4.74 | Словосочетание 其中                                                                                                         |                   | —                                                                  |
| 2.4.75 | Удвоение числительного 一                                                                                                  |                   | —                                                                  |
| 2.4.76 | Риторический вопрос с наречием 难道                                                                                         |                   | —                                                                  |
| 2.4.77 | Конструкции сослагательного наклонения. Параллельные конструкции                                                          |                   | +                                                                  |
| 2.4.78 | Конструкции 是给 ...看的, 以 ...为                                                                                              | УУ                | —                                                                  |
| 2.4.79 | Риторический вопрос 莫非...                                                                                                 |                   | —                                                                  |
| 2.4.80 | Частица 呗; заключительная частица 矣; 矣 с прилагательными                                                                  |                   | —                                                                  |
| 2.4.81 | Длящееся действие в прошлом с 来着                                                                                          |                   | —                                                                  |
| 2.4.82 | Противопоставление с 则                                                                                                    |                   | —                                                                  |
| 2.4.83 | Служебные слова 既 и 已                                                                                                     |                   | —                                                                  |
| 2.4.84 | Отрицательная морфема 未                                                                                                   |                   | —                                                                  |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                    |
| 3.1      | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания                                                                                                                                     | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 3.2      | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение, этикетные особенности общения и т.д.) |                   | +                                                                  |
| 3.3      | Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   | +                                                                  |
| 3.4      | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | –                                                                  |
| 3.5      | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 3.6      | Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)                                                                                                                                                              |                   | +                                                                  |
| 3.7      | Развитие умения использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев                                                                                                                                                                                                                                                   |                   | +                                                                  |
| 3.8      | Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УУ                | –                                                                  |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3.9      | Умение вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке |                   | +                                                                  |
| <b>4</b> | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                    |
| 4.1      | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку         | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 4.2      | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                            |                   | $\pm^{24}$                                                         |
| 4.3      | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                             | УУ                | –                                                                  |
| 4.4      | Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста                                                                                                                                                                                                                       | БУ, УУ            | $\pm^{25}$                                                         |
| 4.5      | Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики                                                                                                                                                                                  |                   | +                                                                  |
| 4.6      | Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                              |                   | –                                                                  |

<sup>24</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста».

<sup>25</sup> То же.

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углубленного уровней.

Таблица 4

| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>А</b>                                      | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Б</b>                                      | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>В</b>                                      | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Г</b>                                      | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Д</b>                                      | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Е</b>                                      | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ж</b>                                      | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>З</b>                                      | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>И</b>                                      | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>К</b>                                      | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Л</b>                                      | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>М</b>                                      | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Н</b>                                      | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>О</b>                                      | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>П</b>                                      | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| <b>Р</b>                                      | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие                                                                                                                                                                                                                             |

### Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навыки выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».