

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«10» ноября 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

С.В. Евтеев
«10» ноября 2020 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2021 года
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Основной государственный экзамен
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов основного государственного экзамена
2021 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2021 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2021 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2021 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку в 2021 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2021 году основного государственного экзамена
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1

Was kann man auf der Internetseite des Museums machen?

- 1) Eine Führung auswählen.
- 2) Tickets ins Café bekommen.
- 3) Verschiedene Teesorten kaufen.

Ответ: **2**

Thomas kann mit Markus ins Kino nicht gehen, denn ...

- 1) er hat ein Fußballtraining.
- 2) er muss ein Referat schreiben.
- 3) er hat ein Fußballspiel.

Ответ: **3**

Was hat Max gekauft?

- 1) Einen roten Pullover.
- 2) Ein blaues T-Shirt.
- 3) Eine schwarze Hose.

Ответ: **4**

Was bestellen beide Sprecher im Café?

- 1) Salat.
- 2) Lachs.
- 3) Mineralwasser.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Probleme bei der Berufswahl
2. Hobby und Beruf
3. Schülerjobs
4. Berufspraktikum für Schüler
5. Schulfächer
6. Eltern und ihre Berufe

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Alter der Befragten	_____
7	Ziel der Reise in die USA	_____
8	Lieblingsfach	_____
9	Welchen Sport treibt sie?	_____
10	Nebenjob im Sommer	_____
11	Traumreise nach	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Wie kann man festliche Stimmung im Winter schaffen?
2. Wann ist der Skiurlaub am schönsten?
3. Wann macht der Winter keinen Spaß?
4. Was bedeutet der harte russische Winter?
5. Wo genießt man den Frühling sogar im Winter?
6. Wo verbringen die Deutschen ihre Weihnachtsferien?
7. Warum haben die Kinder im Winter schulfrei?

- A. Wer viel Schnee sehen will, muss in die Berge fahren! Bereits im September sind erste Wintereinbrüche möglich und im Oktober öffnen sich die ersten Skigebiete in den Alpen. In Österreich setzen die ersten heftigen Schneefälle meist gegen Ende Dezember ein, sodass weiße Weihnachtsfeier in den Bergen wahrscheinlicher als hierzulande ist. Am schneesichersten sind der Januar und der Februar.
- B. Portugal ist perfekt für alle, die im Winter warme Reiseziele suchen, die in Europa liegen. Das südeuropäische Land zählt zu den sonnenreichsten überhaupt. Wenn du Sonnenstrahlen liebst, dann freue dich in Madeira über durchschnittlich 19° bis 22°C in den Wintermonaten. Auch im dunklen Winter sind die Tage auf Madeira sehr lang: Hier wurden die meisten Sonnenstunden im Jahr in Europa gezählt.
- C. Für Russen ist der Winter eine besondere, märchenhafte Zeit, deren Höhepunkt die Silvesternacht ist. Im Dezember herrscht eine feierliche Atmosphäre. Draußen werden Eisbahnen aufgebaut und Wintermärkte veranstaltet. Überall werden Weihnachtsbäume aufgestellt, um eine feierliche Stimmung zu verbreiten.
- D. Der Winter in Russland kann genauso spontan enden, wie er ausgebrochen ist. Es kommt vor, dass die Temperaturen im Dezember über dem Gefrierpunkt liegen. Dies trägt nicht besonders zur festlichen Stimmung bei: keine glänzenden Schneehaufen, keine Skifahrer in Parks, keine Kinder mit Schlitten, keine Schneemänner auf den Spielplätzen. Aber passen Sie auf: Warme Temperaturen im Dezember bedeuten, dass der Schnee im April kommen kann.

- E. Russische Winter sind wirklich sehr kalt. Im europäischen Teil Russlands sind minus 10 Grad Celsius Standardtemperatur, in anderen Regionen des Landes kann es noch viel kälter werden. So kann das Thermometer in Sibirien auf bis zu minus 50 Grad Celsius sinken. Trotzdem wundert man sich im Ausland oft, dass sich Russen über die Kälte beschweren, selbst wenn es draußen schlappe 0 Grad sind.
- F. Glatte Straßen, Schnee, Sturm oder Regen – in vielen Teilen von Deutschland spielt das Wetter gerade verrückt. In einigen Orten war es jetzt sogar so schlecht, dass dort die Schule ausfiel. Zum Beispiel im Bundesland Niedersachsen blieben Hunderte Kinder zu Hause. Dort war nachts sehr viel Schnee gefallen und hatte die Straßen rutschig gemacht.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Grundschulkinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit. Nach der Statistik erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro. Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie zum Beispiel unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und dazu noch Symbole auf den Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden-Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß!

Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen das Netzwerk "Finanzkompetenz" ins Leben gerufen. Das Projekt MoKi – Money & Kids – wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks "Finanzkompetenz" entwickelt und erprobt.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert.

Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

13 Heute machen die Kinder früh Erfahrungen mit Geld.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

14 Geldgeschenke für Kinder sind in Deutschland nicht üblich.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

15 Alle deutschen Kinder können gut mit Geld umgehen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

16 Projekt MoKi läuft zurzeit erfolgreich an vielen deutschen Schulen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

17 Die Aktivitäten im Rahmen des Projekts MoKi sind recht spannend.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

18 Mit MoKi-Materialien wird nur in Ganztagschulen gearbeitet.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

19 Das Projekt MoKi sucht nach Sponsoren.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

*По окончании выполнения заданий **12–19** не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 9 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.

- 20** Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch _____, sondern Radio- oder T-SHIRT Fernsehprogramme.
- 21** Die Geburtsstunde des privaten _____ in Deutschland war 1984 mit Sat.1 und RTLplus. FERNSEHEN
- 22** Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte _____, HERSTELLEN
- 23** die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen _____ werden. NUTZEN
- 24** Privatsender passen sich also möglichst genau _____ Geschmack der Mehrheit an. Deshalb DER senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport.
- 25** Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den _____, sondern bei der Werbewirtschaft. Die ZUSCHAUER Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit.
- 26** Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder _____ Geld. WENIG
- 27** Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer _____ er seine Werbezeiten verkaufen. KÖNNEN
- 28** Jeden Tag _____ deshalb die genaue Quote der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt. WERDEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.

- 29** Meine Muttersprache ist Arabisch. Meine Gründe Deutsch zu lernen sind eher _____, denn ich arbeitete mit einer deutschen Modeschöpferin zusammen, die nur ein paar Worte Arabisch sprach. BERUF
- 30** Das _____ mich dazu, auch Deutsch zu sprechen. MOTIV
- 31** Später traf ich dann weitere Deutsche aus den Bereichen Medizin und Kultur. Sie übten ihren Beruf _____ und verantwortungsvoll aus, was einen lebhaften Eindruck dieser deutschen Welt auf mich hinterließ. FLEIß
- 32** Außerdem schenkte ich der deutschen Sprache mehr _____. Beim Deutschlernen entdeckte ich das Wort „Erde“, das im Englischen „earth“ heißt. AUFMERKSAM
- 33** Die _____ des arabischen Wortes für Erde „ard“ ist sehr ähnlich. Ich fand noch viele weitere Wörter, die sich über die Grenzen der Sprache hinweg bewegen. AUSSPRECHEN
- 34** Seitdem ich die gemeinsamen Wurzeln des Wortes Erde in Arabisch, Deutsch und Englisch entdeckte, begann ich mich für Sprachen zu _____. INTERESSE

По окончании выполнения заданий **20–34** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

35 Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Leon:

Von: Leon@mail.de

An: Russland@mail.ru

Betreff: Hobbys

...Der Sport ist für mich mein Halt. Ich spiele Fußball. Ich besuche den Fußballverein in unserem Dorf dreimal pro Woche...

...Machst du auch gern Sport? Warum? Wie findest du den Sportunterricht in deiner Schule? Welche Hobbys und Interessen hast du außer Sport? ...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Leons Fragen beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

*Приложение 1***Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.**Text A**

Liebe Gäste unseres Museums! Im Rahmen der Ausstellung „Teekulturen“ können Sie an einer Führung teilnehmen. Sie erfahren viel Interessantes über die Zusammensetzung und die Kultur des Tees. Auf unserer Internetseite können Sie Tickets für den Besuch unseres Cafés gewinnen. Dort probieren unsere Gäste 6 Teesorten und genießen leckere Kuchen. Im Museumsshop kann man ausgewählte Teesorten kaufen.

Text B

Hi, Markus! Hier ist Thomas. Leider kann ich mit dir heute Abend nicht ins Kino gehen. Gestern musste ich mein Referat in Geschichte vorbereiten, und heute habe ich ein Training im Fußballverein. Ich kann es leider nicht verschieben. Am Wochenende spielen wir in Potsdam, ich muss noch viel trainieren. Wir könnten uns für Montag verabreden. In der nächsten Woche bin ich mit meiner Ausbildung fertig. Rufe mich heute Nachmittag bitte zurück.

Text C

Verkäuferin: Kann ich Dir helfen?

Max: Ich hätte gern dieses blaue T-Shirt, es ist dort im Schaufenster ausgestellt.

Verkäuferin: Dieses? Das ist Größe 42. Wir haben dieses T-Shirt auch in anderen Farben.

Max: Auch in Rot? Ich möchte gerne ein rotes T-Shirt zu meiner Jeans.

Verkäuferin: Nein, in Rot leider nicht. Du kannst diesen roten Pullover anprobieren.

Max: Nein, danke. Ich nehme dieses blaue T-Shirt. Steht es mir?

Verkäuferin: Ja. Es passt sehr gut zu deiner schwarzen Hose!

Text D

Beate: Hier ist die Speisekarte. Möchtest du etwas trinken?

Martin: Ich hätte gern ein Mineralwasser. Was nimmst du?

Beate: Die Auswahl ist groß. Der Fisch ist hier sehr gut. Ich nehme Lachs. Und du?

Martin: Ich esse gern Fleisch. Vielleicht esse ich Fleisch... oder auch Lachs. Ich mag auch Fisch.

Beate: Ich habe es mir anders überlegt. Lieber nehme ich Spagetti. Ich mag Spagetti mit Tomatensoße und Basilikum.

Martin: Ich nehme dann noch Lachs und gemischten Salat. Trinkst du auch Mineralwasser?

Beate: Nein. Ich trinke Orangensaft. Und den Salat nehme ich auch.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Reporter: Guten Tag! Heute haben wir 5 Schülerinnen und Schüler gebeten an einem Interview teilzunehmen und ihre Meinung zum Thema „Jobs und Berufe“ zu äußern. Jetzt stellen wir ihre Meinungen vor.

Sprecher A

Jeden Sommer arbeite ich 3 Monate als Trainer in einer Sommerschule für junge Sportler. Das finde ich klasse. Ich kann nicht nur Geld verdienen, sondern ich bekomme auch meine erste Berufserfahrung. Geld kann ich zurücklegen und mir etwas ganz Ungewöhnliches leisten. Ich träume von einem Surfbrett. Leider dürfen Schüler nicht mehr als 20 Stunden pro Woche arbeiten. Ich habe aber viel mehr Freizeit, in der ich auch arbeiten kann.

Sprecherin B

Ich weiß noch nicht, was ich werden möchte. Meine Mutter hat schon 3 Berufe gewechselt. Bald möchte ich etwas mit Kindern machen, bald plane ich lieber im Büro zu arbeiten. Vielleicht werde ich zuerst eine Ausbildung machen, zwei-drei Jahre arbeiten und erst dann entscheiden, ob ich an die Fachhochschule gehen möchte. In der Schule habe ich ein Berufspraktikum gemacht, aber es hat mir wenig bei der Berufswahl geholfen.

Sprecher C

Für den Beruf des Ingenieurs, den ich gewählt habe, muss ich noch mein Abitur machen. Meine Eltern sind Ingenieure und das hat meine Wahl beeinflusst. Ich glaube, die Eltern müssen ihre Kinder bei der Berufswahl unterstützen und sehr oft nehmen sich Kinder ein Beispiel an ihnen. Mein Großvater war auch Ingenieur, so können wir eine Berufsdynastie bilden. Später möchte ich auch an dieselbe Universität gehen, an der mein Vater studiert hat.

Sprecherin D

Ich bin überzeugt, dass es für jeden von uns einen passenden Beruf gibt. Man muss seine Interessen erforschen und ihnen folgen. Dann findest du den Traumberuf, und damit wirst du nicht nur erfolgreich, sondern auch glücklich. Ich mag malen und möchte in Zukunft Kinderbücher illustrieren. Warum Bücher für Kinder? Weil ich möchte, dass Kinder Bücher lesen und nicht Computerspiele spielen. Schöne Bilder wecken auch ihre Fantasie.

Sprecher E

Im neuen Lehrplan haben wir ein Fach, das die „berufliche Orientierung“ heißt. Wir besuchen verschiedene Betriebe und lernen verschiedene Berufsbilder kennen. Beim ersten Besuch einer Bäckerei habe ich verstanden, dass dieser Beruf mir zusagt. Wir hatten ein langes Gespräch mit dem Bäcker, der übrigens Vater meiner Freundin ist. Dieses Fach hilft mir auch meine persönlichen Kompetenzen weiterzuentwickeln.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задания 6–11

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Interviewer: Guten Tag... Zuerst möchte ich fragen, ob du einverstanden bist, am Interview teilzunehmen.

Lena: Ich habe nichts dagegen und antworte auf Ihre Fragen mit Vergnügen. Ich heiße Lena. Lena Deter mit einem „T“ in der Mitte.

Interviewer: Sehr angenehm. Seit wann bist du in unserem Projekt tätig, in dem wir den Alltag deutscher Jugendlicher kennenlernen?

Lena: Seit 2 Jahren. Ich war damals 14 Jahre alt und wurde zum ersten Mal interviewt.

Interviewer: Jetzt bist du 16 Jahre alt, nicht wahr?

Lena: Nein. Ich bin immer noch 15. In einem Monat habe ich Geburtstag, den ich in den USA feiern werde.

Interviewer: Echt? Warum in den USA? Verbringst du dort die Ferien?

Lena: Nein. Ich mache dort einen dreiwöchigen Sprachkurs. Dabei werde ich bei einer amerikanischen Familie wohnen, was eigentlich nicht so üblich ist.

Interviewer: Interessierst du dich für Sprachen?

Lena: Nicht besonders. Aber mein Zeugnis nach der neunten Klasse war nicht so gut. Besonders in Englisch, darum möchte ich in den USA meine Sprachkenntnisse verbessern.

Interviewer: Und was sind deine Lieblingsfächer?

Lena: Sport, Erdkunde und Biologie. Ich würde sagen, Biologie gefällt mir am besten. Ich möchte Ärztin werden. Für diesen Beruf brauche ich auch gute Englischkenntnisse.

Interviewer: Welchen Sport treibst du?

Lena: Seit 5 Jahren spiele ich Tennis. Ich mag auch Fußball. Selbst spiele ich Fußball zwar nicht, aber ich besuche regelmäßig Spiele meiner Lieblingsmannschaft.

Interviewer: Welche Pläne hast du für die Ferien?

Lena: Im vorigen Sommer habe ich zwei Wochen in einer Glasfabrik gearbeitet. In diesem Sommer arbeite ich 3 Wochen als Kellnerin.

Interviewer: Wofür möchtest du das verdiente Geld ausgeben?

Lena: Ich träume von einer Reise nach Japan. In China wohnt meine Cousine. Wir möchten so eine Reise zusammen unternehmen.

Interviewer: Nach Japan? Warum?

Lena: Ich interessiere mich für japanische Kultur. Die Japaner unterscheiden sich so stark von uns, Europäern...

Interviewer: Ach so... Und noch ein paar Fragen...

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной работы по немецкому языку

За верное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В ответах на задания 5 и 12 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 5 экзаменуемый может получить от 0 до 5 баллов; за задание 12 – от 0 до 6 баллов.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	2	18	2
2	1	19	3
3	2	20	T-Shirts
4	1	21	Fernsehens
5	31625	22	herzustellen
6	Fünfzehn	23	genutzt
7	Sprachkurs	24	dem
8	Biologie	25	Zuschauern
9	Tennis	26	weniger
10	Kellnerin	27	kann
11	Japan	28	wird
12	251347	29	beruflich
13	1	30	motivierte
14	2	31	fleißig
15	2	32	Aufmerksamkeit
16	3	33	Aussprache
17	1	34	interessieren

*** Примечание**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов (умлаутов) или без них, оцениваются одинаково.

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения задания 35*

«Электронное письмо»
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов.

Если объём письма более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

