

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам
И.А. Краева
«10» ноября 2025 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Основной государственный экзамен
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2026 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по французскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по французскому языку в 2026 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по французскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

1 Gabriel voudrait fêter...

- 1) le Nouvel An.
- 2) la fin du lycée.
- 3) son anniversaire.

Ответ:

2 Les passagers du vol à destination d'Irkoutsk...

- 1) vont partir avec du retard.
- 2) doivent se présenter porte 27.
- 3) doivent aller chercher leurs bagages.

Ответ:

3 Pendant les vacances, Dorian a lu des...

- 1) bandes dessinées.
- 2) romans historiques.
- 3) romans fantastiques.

Ответ:

4 Les invités pourront apprendre à...

- 1) filmer.
- 2) danser.
- 3) cuisiner.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Se renseigner en ligne
2. Préférer la presse écrite
3. Écouter des émissions radio
4. Regarder les téléjournaux
5. Trouver de l'information sûre
6. S'informer grâce à ses amis

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Le temps qu'Émeline aime	_____
7	Le pays où elle veut aller	_____
8	La boisson préférée d'Émeline	_____
9	Le sport préféré de sa grand-mère	_____
10	L'âge où la grand-mère a commencé à faire du sport	_____ ans
11	Le cadeau qu'Émeline veut offrir	_____

По окончании выполнения заданий **1–11** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания **5** и **6–11** цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Le climat influence-t-il les espèces?
 2. Comment peut-on prévoir le climat?
 3. Combien de degrés fera-t-il à l'avenir?
 4. Des villes risquent-elles d'être inondées?
 5. Pourquoi y a-t-il des épisodes de sécheresse?
 6. Depuis quand les températures montent-elles?
 7. Peut-on agir contre le réchauffement climatique?
- A. Si l'on continue à polluer toujours autant, les experts estiment que, d'ici à 2100, la température va augmenter de 2,7 °C en moyenne dans le monde, et même jusqu'à 4 °C en France. En tout, 2,1 milliards de personnes devraient faire face à une chaleur extrême, supérieure à 29 °C en moyenne sur l'année. De telles températures sont particulièrement dangereuses dans les zones tropicales situées près de l'équateur, car il y fait très humide, ce qui empêche le corps humain de transpirer.
- B. Au rythme actuel des émissions de gaz à effet de serre, le niveau des mers et des océans pourrait monter d'un mètre d'ici à la fin du siècle. Des zones où vivent 810 millions de personnes se retrouveraient ainsi sous les eaux. Les îles de l'océan Indien comme les Maldives, et du Pacifique, comme les Kiribati, sont les premières menacées, mais également la capitale de l'Indonésie, Jakarta. C'est la ville qui «coule» le plus rapidement au monde, à une vitesse d'environ 25 centimètres par an!
- C. On ne peut pas savoir précisément quel temps il fera à Paris le 30 novembre 2100 par exemple, car la météo dépend du déplacement des courants d'air dans l'atmosphère au jour le jour. Mais on peut prévoir des siècles à l'avance si les automnes seront plus ou moins pluvieux, les étés plus ou moins chauds. En effet, les saisons sont réglées par les variations des transferts d'énergie provenant du Soleil, des océans et de la planète, mais aussi de la position de la Terre autour du Soleil.
- D. Oui, chacun d'entre nous peut avoir des petits gestes au quotidien pour freiner le réchauffement climatique. Cela passe par notre alimentation: en mangeant moins de viande et de produits laitiers et davantage de protéines végétales (des légumes secs tels que les lentilles, haricots ou pois chiches, des céréales comme le riz ou l'épeautre, ou encore des fruits à coque: noix, amandes...), on contribue à réduire les émissions de gaz à effet de serre liées à l'élevage d'animaux.

- E. Notre planète a toujours connu des variations climatiques, avec une alternance entre des périodes de réchauffement et de refroidissement tous les 100 000 ans environ. Cela est dû en grande partie à la variation d'énergie solaire parvenant jusqu'à la Terre, qui dépend notamment de la façon dont notre planète tourne sur elle-même, mais aussi autour du Soleil. Il y a 56 millions d'années, la Terre a connu son épisode de réchauffement le plus important.
- F. L'une des conséquences du réchauffement climatique est le changement des habitudes des animaux migrants. Ainsi, plus les températures augmentent et moins les oiseaux migrent. Par exemple, il y a cinquante ans, l'oie cendrée, qui vit dans le nord de l'Europe, traversait la France en hiver pour rejoindre l'Afrique du Nord. Désormais, elles sont près de 30 000 à s'installer dans le sud de la France, où les températures hivernales sont devenues suffisamment douces.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Dans la cuisine du collège

La journée commence à 5h40 pour les trois cuisiniers. À peine arrivés, Michel, le chef cuisinier, Laurent et Farid, ses deux «seconds de cuisine», réceptionnent une livraison de colin, de veau et de céleri bio. Certains produits viennent de Normandie et d'autres d'Île-de-France. Dans ce collège, tout est cuisiné sur place. Pour le déjeuner des 864 demi-pensionnaires, les produits frais et bio sont privilégiés.

Après avoir déballé les produits dans la zone de déconditionnement (une pièce à part) pour ne pas salir la cuisine, chacun s'installe à son poste. Michel contrôle les produits. Farid s'occupe des plats principaux. Laurent prépare les entrées. Et Sylvie, l'aide-cuisinière, vient dresser les desserts. Au menu aujourd'hui: blanquette de veau, colin à la mandarine, poisson meunière, riz au curry et ratatouille bio.

Toutes les cinq semaines, Michel planifie les menus. Impossible de suivre les goûts des élèves qui préfèrent «les frites, les pâtes et les cordons-bleus», s'amuse le chef cuisinier. Pour chaque repas, il doit respecter des règles: proposer, par exemple, au moins un féculent et un légume. Farid fait cuire dans une sauteuse (une maxi-poêle) 40 kg de viande et 50 kg de riz pour la blanquette de veau. Pour goûter son plat sans le contaminer, le cuisinier a une astuce: «J'utilise deux cuillères: une pour prendre de la sauce que je verse ensuite dans la seconde.»

Michel et Sylvie notent sur un cahier les aliments utilisés pour le repas. Ils prennent en photo les étiquettes de chaque produit. Michel les enregistrera ensuite dans un ordinateur pour suivre leur traçabilité. En cas de problème, le chef cuisinier pourra voir la date de consommation et le nom du producteur. Sylvie s'applique ensuite à écrire le menu du jour en précisant quels aliments sont bio. «Maintenant, les enfants nous demandent si les fruits sont bio, glisse-t-elle. Avant, ils ne posaient jamais la question.»

Une bonne heure avant le premier service de 11h30, Farid et Laurent ont presque tout cuisiné! Ils n'ont plus qu'à faire cuire la ratatouille bio et le riz. Une fois que c'est fait, les cuisiniers rangent les plats dans des armoires chaudes (plus de 63 °C). «C'est pour éviter qu'ils refroidissent mais aussi pour empêcher des microbes de contaminer les plats», explique Farid.

Trente minutes avant l'arrivée des élèves, les plats sont prêts et le self a été nettoyé. Farid, Laurent et Michel désinfectent leur plan de travail et les sauteuses. Les aides-cuisiniers finissent de disposer les entrées froides, les desserts et le pain dans les présentoirs. Sylvie apporte les fruits sur un chariot et installe les bols pour le velouté de tomates. Tout est en place: les cuisiniers soufflent quelques minutes avant le premier service.

13

Laurent travaille comme chef cuisinier à la cuisine du collège.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

14

Les cuisiniers achètent des produits pour la cantine à l'étranger.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

15

Les élèves préfèrent manger des pommes de terre à la cantine.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

16

Farid rajoute dans la sauce des oignons biologiques.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

17

Michel relève des informations sur les produits achetés.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

18

La cantine ouvre ses portes aux élèves à 13 heures.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

19

Les cuisiniers font le ménage avant l'arrivée des élèves.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Christophe a nagé 40 km entre 2 îles!

Samedi 10 octobre, Christophe, un garçon de 12 ans, a relié Sainte-Lucie à la Martinique à la nage. Il est parti à 5h10 de la baie de Sainte-Lucie et il _____ à Sainte-Anne, à 19 h.

ARRIVER

Pendant la traversée, le garçon a été entouré de sa famille, de ses amis, de ses coachs et de médecins. Ils le suivaient à bord de plusieurs _____. Toutes les 20 minutes, Christophe s'arrêtait pour se reposer et s'alimenter.

BATEAU

Quelqu'un lui tendait, avec une perche, une boisson et un gel nourrissant, car Christophe ne _____ pas de l'eau. Le jeune garçon a pourtant avoué avoir eu faim de la moitié de la traversée jusqu'à la fin.

SORTIR

«Il y a eu des _____ où j'ai douté, mais je me suis dit, comme c'est pour la bonne cause, qu'il fallait que je continue.

MOMENT

Donc j'ai continué, et, en persévérant, j'ai réussi», a-t-il dit, à son arrivée, où une foule _____ l'attendait en criant son nom.

NOMBREUX

À quoi pensait-il pendant ces longues heures de nage? «Je _____ dans ma tête ou je me rappelais les messages que l'on m'avait envoyés sur les réseaux sociaux.»

CHANTER

C'était le troisième défi de Christophe. En 2017, le garçon avait nagé 6,4 kilomètres entre Les Trois-Îlets et Fort-de-France, deux villes de Martinique. L'année _____, il avait parcouru 26 kilomètres entre deux autres villes de son île.

SUIVANT

Pour son dernier défi, Christophe s'est entraîné pendant près de 2 ans. Quel sera son prochain exploit? «Je vous réserve la surprise», a-t-il dit aux _____ venus l'interviewer.

JOURNALISTE

La Martinique a été découverte en 1502 par Christophe Colomb. Depuis 1946, la Martinique est un département français d'outre-mer. Elle est aussi une région _____ depuis 1982. Elle a pour chef-lieu Fort-de-France.

FRANÇAIS

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

L'amitié, c'est sacré!

De nouveaux amis peuvent se rencontrer partout: de la piscine à la cour de récréation, en passant par le coin de ta rue ou l'épicerie. Évidemment, si tu pratiques une _____ extrascolaire ou sportive, tu augmentes tes chances d'en croiser!

ACTIVE

Comment briser la glace avec ses nouveaux amis? Sois souriant et sympathique. Tu peux aussi tenter l'humour. Si tu es drôle et que tu fais des blagues, on aura _____ encore plus envie de te parler et de rester à tes côtés!

SÛRE

Avoir trouvé des amis, c'est bien beau, mais il faut réussir à les garder! N'oublie jamais quelques règles de base: on ne trahit pas, on ne révèle pas les secrets qui nous sont confiés, on n'abandonne pas son ami si on rencontre une autre personne _____.

INTÉRESSER

Loin des yeux, loin du cœur? Pas si sûr! Tu as peut-être constaté un _____ dans votre amitié. Peut-être que vous ne vous êtes pas autant vus, sans pour autant perdre le contact. Il y a mille et un moyens de rester connectés.

CHANGER

Si l'un de tes super-amis a déménagé, propose-lui d'aller lui rendre visite, appelez-vous régulièrement pour prendre des nouvelles. Pense aussi à de petites attentions, comme une carte _____.

POSTE

Vous vous êtes disputés et rien ne va plus? Si tu es en tort, trouve un moyen d'avoir une franche _____ avec ton ami. Si la situation semble bloquée, tu peux aussi avoir le courage de faire le premier pas, tu ne le regretteras pas!

CONVERSER

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4 (задание по письму)

35 Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема электронного письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

Votre amie française Zoé vous a envoyé le courriel suivant:

De: Zoé@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Sport
...J'ai vu un super match de hockey sur glace à la télé. Et c'est l'équipe de Russie qui a gagné!
...Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport? Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège? Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle? ...

Écrivez un message à Zoé pour répondre à ses 3 questions (100–120 mots). Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Texte A

Salut, c'est Gabriel! Le 31 décembre, j'organise une grande fête chez moi. J'invite tous mes amis vers 19 heures. Et après le dîner, vers minuit, on ira dans une discothèque. Il y a de la super musique pour célébrer la fin d'année. Nous y avons fêté la fin de l'année scolaire, tu te souviens? Ma sœur sera là aussi. Elle viendra de Moscou spécialement pour me voir! Elle a déjà 18 ans, elle a fêté son anniversaire la semaine dernière. J'espère que tu pourras être là!

Texte B

Mesdames et messieurs! Votre attention, s'il vous plaît! Les passagers du vol en provenance de Dakar sont priés de récupérer leurs bagages sur carrousel 14. Le vol à destination de New York est prévu à l'heure. Les passagers sont invités à se présenter à 13 heures 45, porte 27. Les passagers qui prennent le vol à destination d'Irkoutsk, votre embarquement est retardé d'une heure. La compagnie Air Sibérie vous présente ses excuses et vous souhaite un agréable voyage!

Texte C

Sylvie: Salut, Dorian! Je suis contente de te voir! Quels livres as-tu lus pendant les vacances?

Dorian: Salut, Sylvie! J'ai lu une série de romans sur les mousquetaires, les chevaliers et les rois de France. J'ai adoré... Ça m'a permis de découvrir une époque merveilleuse du passé.

Sylvie: Je te conseille une bande dessinée qui s'appelle «Il était une fois en France». Elle a reçu un prix au festival d'Angoulême il y a quelques années.

Dorian: Merci! Je vais essayer de la lire! Mais avant, il faut que je lise un roman pour le collège. Ça parle des voyages interplanétaires!

Sylvie: Oh, ça doit être passionnant!

Texte D

Kévin: Salut, Elsa, si on allait au centre culturel russe?

Elsa: Salut, Kévin! Il y a quelque chose d'intéressant?

Kévin: Tu connais Anna Pavlova?

Elsa: C'est une ballerine russe!

Kévin: Exactement! Aujourd'hui, on organise une fête pour lui rendre hommage.

Elsa: Tu as déjà vu le programme?

Kévin: À 18 heures, il y aura la projection d'un film sur la vie de cette danseuse! Et à 19 heures 30, on pourra admirer un ballet du Bolchoï.

Elsa: C'est gratuit?

Kévin: Bien sûr! Et à la fin de la soirée, il y aura un petit atelier: le chef d'un restaurant russe va nous montrer comment préparer le dessert Anna Pavlova.

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)

Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: Bonjour! Comment vous informez-vous? C'est la question que nous avons posée à des gens dans la rue. Voilà ce qu'ils ont répondu.

Speaker A

Je lis mon journal local quotidien. Je lis toujours les journaux d'opinion comme «La Croix», les hebdomadaires politiques et économiques. Je lis aussi le journal «La vie» car je trouve que c'est un journal qui est positif. Il nous donne les nouvelles du monde et de la France. Je crois que je suis assez attentive aux informations que je lis. Je ne suis pas un adepte de la télévision. J'ai plus confiance dans les journaux. C'est une habitude aussi, peut-être.

Speaker B

Pour m'informer, je regarde pas mal la télévision le matin; il y a de bonnes informations. Et puis à midi, on mange avec la télé, ce qui n'est pas recommandé du tout. Mais enfin c'est comme ça que ça se passe chez nous. Je regarde les journaux télévisés régulièrement. Je regarde beaucoup les émissions politiques et

les reportages. Je suis intéressé par les débats, les différentes opinions. Je ne lis pas le journal quotidien. Je n'ai pas le temps.

Speaker C

C'est une question de génération. Les jeunes, eux, bien évidemment, se servent d'Internet et des réseaux sociaux. Les gens sont curieux par nature. Ils ont une chance aujourd'hui d'avoir Internet et d'y trouver toutes les informations nécessaires, très rapidement. C'est super pratique. Internet a changé nos habitudes; l'accès à l'information se fait plus rapidement. Internet est à la fois un support d'information et de communication.

Speaker D

Vous voulez savoir où je trouve l'information? Eh bien, dans les dictionnaires et encyclopédies que j'ai chez moi en grand nombre ou que je trouve dans des bibliothèques! Les actualités d'aujourd'hui ne m'intéressent pas vraiment. Ce n'est jamais fiable et cela change tous les jours. Les bouquins au contraire donnent des informations qui ont déjà été discutées, prouvées et testées plusieurs fois. C'est cette analyse qui m'attire, surtout dans les œuvres des chercheurs.

Speaker E

Mes copains sont mes meilleures sources d'information. J'ai des potes avec des intérêts divers et variés. Ils travaillent dans des domaines complètement différents. J'en ai un qui est dans l'économie, un autre en relations publiques, un troisième en médecine, etc. Ils sont non seulement au courant des actualités mais ils peuvent aussi me donner des explications. On se voit souvent et ils partagent avec moi leurs points de vue et réflexions. Et je leur fais confiance.

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)

Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Задания 6–11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: Bonjour, Émeline, merci d'avoir accepté cette interview. J'ai quelques questions à te poser. C'est pour le journal du collège.

Émeline: Bonjour, pas de problèmes! Je répondrai à vos questions avec plaisir!

Journaliste: C'est gentil, merci. Alors, tu es en quatrième, c'est bien ça? Cette année le collège a organisé beaucoup d'activités extrascolaires, qu'est-ce que tu as préféré?

Émeline: J'ai beaucoup aimé le séjour à la station de ski dans les Alpes! En hiver, il neige presque tout le temps en montagne, et j'adore ça! Par contre, je n'ai pas du tout aimé le voyage à Londres au printemps. Il a plu tout le temps!

Journaliste: C'est vrai, il ne fait pas toujours beau en Angleterre! Pour l'année prochaine, on prépare déjà la liste de pays pour les voyages scolaires. Où voudrais-tu aller?

Émeline: J'aimerais voir le Brésil, c'est mon rêve! Je sais que c'est très loin, en Amérique latine, et que beaucoup d'élèves préfèrent les pays voisins: la Belgique ou le Luxembourg.

Journaliste: Pourquoi aller si loin, partir pour un autre continent? Pour voir des animaux exotiques ou pour boire un vrai café?

Émeline: À vrai dire, le café ce n'est pas vraiment mon truc, je préfère le thé. Mais j'adore le football et je voudrais voir le pays natal de mes joueurs de foot favoris.

Journaliste: Quel sport fais-tu au collège?

Émeline: Je fais de l'athlétisme, mais je n'aime pas ça. Je trouve que ce n'est pas très drôle. Je sais que c'est bon pour la santé. Ma grand-mère, par exemple, fait du yoga et elle est en très bonne forme. C'est un sport génial!

Journaliste: Elle a quel âge, ta grand-mère?

Émeline: Quatre-vingt-quatre ans, elle a commencé à faire du sport à l'âge de soixante ans, quand elle a fini de travailler et a pris sa retraite. Dans trois mois, elle fêtera son anniversaire, quatre-vingt-cinq ans, quel bel âge!

Journaliste: Qu'est-ce que tu vas offrir à ta grand-mère?

Émeline: C'est une bonne question! D'abord, j'ai pensé à un album photo, mais mes parents ont eu la même idée. Alors j'ai choisi un calendrier. Ma sœur a fait le portrait de notre grand-mère.

Journaliste: Encore quelques questions, si tu permets...

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)

Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Votre épreuve de compréhension orale est terminée.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной работы по французскому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	1	18	2
2	1	19	1
3	2	20	est arrivé
4	3	21	bateaux
5	24156	22	sortait
6	neige	23	moments
7	Brésil; Bresil	24	nombreuse
8	thé; the	25	chantais
9	yoga	26	suivante
10	soixante	27	journalistes
11	calendrier	28	française
12	342761	29	activité
13	2	30	sûrement
14	2	31	intéressante
15	1	32	changement
16	3	33	postale
17	1	34	conversation

* Примечания

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных и подстрочных символов или без них, оцениваются одинаково.
3. Символы Ç и С считаются идентичными.

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	K3	K4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

