

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам
И.А. Краева
«10» ноября 2025 г.**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)****Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ****ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**Основной государственный экзамен
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ****ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ****Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2026 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку в 2026 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Im Tierpark können kleine Kinder ...

- 1) den Streichelzoo besuchen.
- 2) den Wolf füttern.
- 3) mit dem Igel spielen.

Ответ:

2 Viele Zuschauer sind zum Spiel gekommen, denn ...

- 1) es ist ein wichtiges Spiel.
- 2) der Trainer wollte das.
- 3) die Karten waren billig.

Ответ:

3 Maria kauft einen Apfelsaft, denn ...

- 1) sie mag keinen Pfirsichsaft.
- 2) es gibt keinen kleinen Pfirsichsaft.
- 3) Joghurt ist nicht frisch.

Ответ:

4 Was bestellen Tina und Max?

- 1) Einen Apfelkuchen.
- 2) Einen Saft.
- 3) Einen Tee.

Ответ:

5 Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

- 1. Ort, der Gefühle widerspiegelt
- 2. Ort, um mit Verwandten zu sein
- 3. Ort, um Sport zu treiben
- 4. Ort, um Kunst zu machen
- 5. Ort, um einen Beruf auszuüben
- 6. Ort, um sich an gute Sachen zu erinnern

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Da kauft die Befragte die Kleidung	_____
7	Name der Freundin, mit der die Befragte die Kleidung wählt	_____
8	Lieblingsfarbe	_____
9	Charakter der Befragten	_____
10	Lieblingskleidung	_____
11	Zahl der Jeans, die die Befragte hat	_____

По окончании выполнения заданий **1–11** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания **5** и **6–11** цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)**12**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Warum wollen viele Jugendliche in Deutschland studieren?
 2. Warum sind Deutschkenntnisse ein wichtiger Faktor auf dem Arbeitsmarkt?
 3. Wozu kommen viele Schüler nach Deutschland?
 4. Was kann Deutschland als ein Reiseziel den Touristen anbieten?
 5. Welche Denkmäler Deutschlands sind besonders bekannt?
 6. Warum brauchen Kellner Deutschkenntnisse?
 7. Welchen Platz nimmt Deutschland mit der jährlichen Produktion von Büchern ein?
- A.** Was immer für Pläne Sie für Ihre Zukunft haben, mit Deutschkenntnissen schaffen Sie sich unendliche Möglichkeiten. Deutsch zu lernen bedeutet Fertigkeiten zu erwerben, mit denen Sie Ihre berufliche und private Lebensqualität verbessern können. Im beruflichen Bereich führt die Kommunikation auf Deutsch mit Ihren deutschsprachigen Partnern zu besseren Beziehungen und dadurch zu besseren Chancen für effektive Kommunikation – und somit zum Erfolg.
- B.** Touristen aus deutschsprachigen Ländern reisen viel und weit, sie geben im Urlaub mehr Geld aus als Touristen aus anderen Ländern. Weltmeister sind hier die Deutschen. Sie lassen sich gerne von deutschsprachigem Personal und deutschsprachigen Reiseführern verwöhnen. Wenn Sie während des Studiums mit einem Ferienjob als Kellner oder Hotelzimmermädchen rechnen, dann sind die Deutschkenntnisse gerade das Richtige für Sie.
- C.** Die modernen Entwicklungen im Bereich Medien, Informations- und Kommunikationstechnologie machen heute multilinguale Kommunikation äußerst erforderlich. Eine Reihe wichtiger Webseiten ist auf Deutsch. Deutschland steht mit der jährlichen Neuproduktion von Büchern weltweit unter 87 Ländern an 5. Stelle, nach UK, USA, China und Russland. Ihre Deutschkenntnisse ermöglichen Ihnen daher erweiterten Zugang zu Informationen.
- D.** In Deutschland zu studieren stellt für einige junge Leute nicht nur aus Europa, sondern auch aus der ganzen Welt eine große Chance dar. Man profitiert von einem erstklassigen Bildungssystem, lernt eine neue Sprache und kann in diesem interessanten Land einiges an Erfahrungen sammeln. Egal ob man das komplette Studium in Deutschland verbringen möchte oder sich für ein Auslandssemester interessiert. Deutschland vergibt auch eine große Anzahl von Stipendien zum Studium in Deutschland.

- E.** Es besteht Schüler- und Studentenaustausch zwischen Deutschland und vielen Ländern der Welt. Im Rahmen dieses Programms kommen jährlich hunderte russische Schüler nach Deutschland, wo sie ein paar Wochen in einer Gastfamilie wohnen, Land und Leute kennenlernen und ihre Sprachkenntnisse verbessern. Dieser Aufenthalt bedeutet also einen Einblick zu gewinnen in das Leben, in die Wünsche und Träume der Menschen in deutschsprachigen Ländern mit ihrer multikulturellen Gesellschaft, um sie besser zu verstehen.
- F.** „Deutschland wird als Reiseziel bei ausländischen Touristen immer beliebter“, – stellt die Deutsche Zentrale für Tourismus fest. Deutschland ist ein Reiseland mit vielen schönen Urlaubsregionen und Freizeitmöglichkeiten. Dabei werden die großen Sehenswürdigkeiten von Natur bis Architektur entdeckt, aktive Freizeitgestaltung, wie Wandern oder Radfahren, angeboten. Einen Schwerpunkt bilden auch die Ausflüge mit Kindern von Freizeitpark bis Streichelzoo. Ohne Sprachkenntnisse ist es halb so interessant.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Wattenmeer

Das macht das Wattenmeer so besonders: Es ist eigentlich halb Meer, halb Land. Denn es ist so flach, dass es zum größten Teil bei Ebbe trockenfällt – also zweimal am Tag!

Das heißt: Hier ist alles ständig in Bewegung. Entweder strömt Meerwasser rein oder es fließt raus. Und schiebt, wirbelt, treibt und schleppt jedes Mal Unmengen Schlick und Sand mit sich. An manchen Stellen entstehen so richtige kleine Inselchen. Dann erobern Pflanzen sie und halten sie mit ihren Wurzeln fest. So ähnlich entstanden alle Inseln im Wattenmeer – wie zum Beispiel vor etwa 4500 Jahren die Insel Langeoog.

Neben Sand besteht das meiste Wattenmeer aus grau-schwarzem Schlick. Was auf den ersten Blick etwas unansehnlich wirkt, entpuppt sich bei näherem Hinsehen als wahres Wunderwerk der Natur. Denn das Watt steckt voller Leben: Muscheln, Würmer, Krebse und allerlei anderes Getier tummeln sich im Nährboden der Nordsee – die Nahrungsgrundlage vieler Fische und Seevögel. Hier ist außerdem die Kinderstube vieler Fische des Nordmeeres.

Immerhin 4500 Quadratkilometer groß ist dieser ökologisch wertvolle Meeresboden. Er erstreckt sich über die drei Wattenmeerstaaten Dänemark, Deutschland und die Niederlande. Wattflächen und Priele, Salzwiesen und Strände, Dünen und Inseln wie die Halligen prägen dieses Gebiet zwischen Land und Meer.

Die Tierwelt des Wattenmeeres besteht überwiegend aus im Boden lebenden und oft hartschaligen Tieren wie Muscheln und Schnecken, denn hungrige Vögel und Fische machen den Kleintieren das Leben schwer. Neben den wirbellosen Kleintieren gibt es auch etwa 70 Fischarten, Seehunde, Kegelrobben und Schweinswale im Wattenmeer.

Das Wattenmeer wird leider immer wieder vom Menschen bedroht: durch übermäßige Fischerei, Düngemittel, den Bau von Sperrwerken, und durch wachsenden Tourismus. Eine weitere Bedrohung sind die Erdöl- und Erdgasförderung mitten in Schutzgebieten. Die Umweltschützer kämpfen nunmehr seit über 25 Jahren für ein geschütztes Wattenmeer – mit Erfolg: Die drei Wattenmeerstaaten Dänemark, Deutschland und die Niederlande arbeiten inzwischen zusammen und haben ihre Wattenmeeranteile als Schutzgebiet ausgewiesen. In Deutschland wurde das Wattenmeer durch den Einsatz der Umweltschützer sogar Nationalpark. 1991 wurde der Lebensraum Wattenmeer, also auch die angrenzenden Regionen, von der UNESCO als einzigartige Kulturlandschaft zum „Biosphärenreservat“ erklärt und unter internationalen Schutz gestellt.

13 Im Wattenmeer befindet sich alles ständig in Bewegung.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

14 Im Vergleich zu anderen Inseln im Wattenmeer entstand die Insel Langeoog auf ganz besondere Weise.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

15 Der große Teil des Nordseewassers wird im Wattenmeer gefiltert.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

16 Viele Nordseefische verbringen erste Zeit nach der Geburt im Wattenmeer.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

17 Das Wattenmeer gehört Deutschland.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

18 Das Watt ist besonders reich an Kleinstlebewesen, Muscheln und Krebsen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

19 Das deutsche Wattenmeer ist ein Nationalpark.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.

- 20** Es ist nicht gerade Badewetter im Dezember, aber dennoch kennen wir es alle aus dem Sommer: Da hat man gerade sein Ferienhaus an _____ Nordsee bezogen, **DIE**
- 21** die Badesachen und Handtücher _____ und will zum Strand – doch dann das: Das Wasser ist weg! Es herrscht Ebbe. Warum ist das Wasser mal da und mal nicht? **EINPACKEN**
- 22** Und wo bitte geht es hin, wenn es nicht bei _____ am Strand ist? Das Zusammenspiel von Erde, Sonne und Mond bildet nämlich den wahren Grund für das Auftreten von Ebbe und Flut. **WIR**
- 23** Die Gravitation der Erde sorgt dafür, dass wir auf ihr stehen können und nicht bei _____ Sprung in die Luft ins Weltall fliegen, sondern wieder auf dem Boden landen. **EIN**
- 24** Der Mond, der um die Erde kreist, hat ebenfalls eine solche Anziehungskraft, auch wenn sie viel _____ ist, als die der Erde. **KLEIN**
- 25** Doch der Einfluss des _____ ist immer noch groß genug, um auf das Wasser wirken zu können. **MOND**
- 26** Eine andere Kraft ist die Fliehkraft. _____ man es ganz genau, kreist der Mond nämlich gar nicht um die Erde, sondern Erde und Mond kreisen gemeinsam um _____ Punkt, den die Physiker Schwerpunkt nennen. **NEHMEN**
- 27** **EIN**
- 28** Dadurch entstehen Fliehkräfte. Wir kennen das vom Karussellfahren auf der Kirmes, wenn wir weit nach außen _____ werden. **DRÜCKEN**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.

Was muss man machen, um Auto fahren zu dürfen?

- 29** Im Jahr 1888 erhielt Carl Benz eine „Berechtigung“, mit Autos zu fahren. Das war eine Art Führerschein. Seit 1909 gilt in ganz Deutschland, dass man nur mit Führerschein ein Auto fahren darf. Früher sollte der neue _____ vor allem etwas zur Technik wissen. So konnte er bei einer Panne das Auto selbst wieder zum Laufen bringen. **FAHREN**
- 30** Nach und nach gab es immer mehr Regeln. In einer Fahrschule lernt man heutzutage die Regeln und wie ein Auto _____. **FUNKTION**
- 31** Das kann recht lange dauern und kostet auch Geld. Am Ende gibt es eine _____, die man bestehen muss. Der Staat will, dass nur Menschen ein Auto fahren, die auch sicher am Steuer sind. **PRÜFEN**
- 32** Wer sich ein Auto kauft, darf damit noch nicht fahren. Man muss dafür Steuern zahlen. Außerdem braucht man eine Versicherung, wenn man einen Unfall hat und zum Beispiel anderen einen Schaden zufügt. Außerdem muss das Auto von Zeit zu Zeit untersucht werden, ob noch alles in _____ ist. **ORDNEN**
- 33** Manchmal muss etwas repariert werden. Untersuchungen und Reparaturen kosten ebenfalls. Dazu kann es auch ziemlich _____ sein. **STRESS**
- 34** Heute fahren allein in Deutschland etwa 40 Millionen Personenkraftwagen und etwa zehn Millionen Laster. In vielen großen Städten auf der Welt gibt es so viele Autos, dass der Platz für sie zu wenig ist. Außerdem kommen aus Autos Gase, die _____ für die Umwelt sind. **SCHADEN**

По окончании выполнения заданий **20–34** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1**! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема электронного письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

35 Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Ben:

Von: Ben@mail.de

An: Kontakt@oge.ru

Betreff: Naturschutz

...Wir müssen die Natur schützen! Was das bedeutet, kann man an Projekten bei uns in Deutschland sehen...

...Warum muss man die Natur schützen? Welche Umweltprobleme gibt es in Russland? Was machst du für den Umweltschutz?...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Ben beantworten.

Die E-Mail soll 100–120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Text A

Liebe Tierfreunde! Heute in unserem Tierpark: um 10.00 Uhr kann man den Wolf bei der Fütterung erleben, um 11 Uhr beginnt die Führung, wo man sich mit den kleinen Bewohnern unserer Wälder (Hasen, Eichhörnchen, Igel) bekannt machen kann. Für kleine Besucher sind unser Spielplatz und Streichelzoo geöffnet. Ihr könnt dort Tiere füttern und streicheln. Man kann sich auch mit Tieren fotografieren lassen. Wir bitten die Eltern auf ihre Kinder aufzupassen!

Text B

Hi, Anna. Hier ist Helen. Wo steckst du denn? Ich habe auf dich 20 Minuten gewartet. Ich bin jetzt gegangen, denn ich will nicht zu spät kommen. Du weißt doch, unser Trainer mag keine Verspätungen. Heute sind sehr viele Freunde und Verwandte zu unserem Spiel gekommen. Es ist doch das Halbfinale und alle wollen uns unterstützen. Ich hoffe auf deine Hilfe in der Pause. Hoffentlich ist dir nichts Schlimmes passiert und du kommst bald.

Text C

Maria: Peter, also, was brauchst du?

Peter: Ich nehme einen Saft, einen Joghurt und ein Brötchen. Und du, Maria?

Maria: Mal sehen... Ich möchte gerne einen Pfirsichsaft, den gibt es aber hier nicht...

Peter: Hier ist er, aber das ist 1 Liter!

Maria: Eben! Ich wollte doch einen kleinen Saft kaufen, ich kann ja nicht so eine große Packung mittragen. Was gibt's hier noch? Orange, Apfel, Tomaten...

Peter: Maria, beeile dich, wir müssen gleich los, sonst erreichen wir unseren Bus nicht und verspäten uns.

Maria: Na gut, dann nehme ich eben einen kleinen Apfelsaft und einen kleinen Apfelkuchen. Das macht zusammen genau 3,50 Euro.

Text D

Tina: Irgendwie habe ich heute gar keinen Hunger. Dafür aber Durst. Ich nehme nur eine große Limo. Und du, Max?

Max: Im Gegensatz zu dir, Tina, bin ich richtig hungrig. Ich nehme ein Sandwich mit Schinken und Käse und dazu einen Apfelsaft.

Tina: Sandwiches mag ich nicht. Vielleicht hast du aber recht und eine Kleinigkeit zu essen, würde mir tatsächlich nicht schaden.

Max: Du kannst doch einen Salat oder ein Stück Kuchen nehmen.

Tina: Ja, das ist eine gute Idee, ich nehme ein Stück Apfelkuchen und trinke dazu einen Tee.

Max: Oh, einen Tee möchte ich auch, und noch ein Stück Sahnetorte dazu.

Tina: Du bist ja wirklich hungrig!

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Reporter: Guten Tag! Heute haben wir eine kleine Umfrage zum Thema „Mein Lieblingsort“ gemacht. Schülerinnen und Schüler erzählen euch, wo sie sich besonders wohl fühlen.

Sprecherin A

Ich bin gerne auf dem Balkon. Das ist mein Lieblingsort, weil er mir frische Luft und sonniges Wetter mit guter Aussicht bietet. Das mag ich sehr. Auf dem Balkon spielen meine Geschwister und ich Karten, machen am frühen Morgen einige Fitnessübungen. Am Nachmittag sitzen wir da, reden einfach miteinander und lachen. Im Sommer wollen wir an die Nordküste oder an einen Ort fahren, an dem es ein Meer gibt, weil wir die Sommerstimmung spüren wollen.

Sprecher B

In der Nähe von meinem Wohnort gibt es einen schönen Fluss. Ich mag Segeln, weil ich mit dem Boot fahren kann, wohin ich will. Diesen Ort mag ich besonders, weil die Landschaft sehr schön ist und es immer viel Wind gibt. Segeln ist sehr gesund. Ich möchte in den Ferien mit meinen Freunden so oft wie möglich segeln gehen. Außerdem möchte ich sowohl viel Eis essen als auch schwimmen gehen.

Sprecherin C

Mein Lieblingsort ist in der Nähe von meinem Haus. Von hier kann ich auf die Stadt sehen. Ich kann hier immer herkommen, wenn ich möchte! Ich kann hier auch viel Spaß haben. Zum Beispiel Erinnerungen an die Mittelschule oder an meine Kindheit. Ich bin auch immer in den Park gegangen, als ich eine Grundschülerin war. In meiner Stadt ist nicht viel Platz, deshalb brauche ich den Park, um dem engen Raum zu entfliehen.

Sprecher D

Manchmal denke ich an schlechte Sachen. Wenn ich in den Park komme, kann ich das vergessen. In den Ferien fahre ich mit dem Fahrrad dorthin. Ich setze mich einfach auf eine Bank und sehe die Stadt an. Der Ausblick ist je nach Tageszeit immer anders. Wenn ich traurig bin, sieht die Stadt auch traurig aus. Wenn ich glücklich bin, sieht die Stadt auch glücklich aus. Dieser Platz ist für mich etwas ganz Besonderes.

Sprecherin E

Generell halte ich mich sehr gerne in meinem Zimmer auf. Aber wenn ich male und kreativ bin, ist mein Teppich die erste Wahl. Am besten mit Musik oder Hörbuch im Hintergrund. So kann ich am besten malen. Ich möchte immer so geborgen sein und geliebt werden (vielleicht auch ein bisschen mehr) wie zurzeit, und ich möchte einen kreativen Beruf finden, der zu mir passt und mir Spaß macht.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задания 6–11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Interviewer: Guten Tag! Hast du Zeit und Lust an einem Interview teilzunehmen?

Eva: Ja, sehr gerne. Worum geht es?

Interviewer: Es geht um Mode. Wie heißt du denn?

Eva: Das klingt interessant. Ich heiße Eva Meier.

Interviewer: Sehr angenehm. Eva, du siehst sehr modisch aus. Bist du modebewusst?

Eva: Für mich ist meine Kleidung wichtig. Es ist mir nicht egal, wie ich aussehe.

Interviewer: Ist Mode ein aktuelles Thema für Jugendliche? Sind deine Freunde auch modebewusst?

Eva: Ich denke, es ist sehr unterschiedlich. Viele ziehen nur das an, was für sie bequem ist und achten gar nicht darauf, ob es gerade in ist oder nicht.

Interviewer: Gehst du oft shoppen, um dir neue Kleidung auszusuchen?

Eva: Shoppen gehen dauert oft viel zu lange. Ich kaufe die Kleidung online. Das kann man bequem von zu Hause aus machen und man kann auch leicht viele Sonderangebote finden.

Interviewer: Wer hilft dir bei der Wahl deiner Kleidung? Hörst du auf Ratschläge deiner Eltern?

Eva: Ich treffe mich mit meiner Freundin und wir suchen die Kleidung für uns zusammen aus. Wir haben aber einen unterschiedlichen Geschmack, was die Kleidung angeht. Sie zieht sich schick an, weil sie in eine Tanzschule geht und es dort üblich ist, schöne Kleider zu tragen. Ich bevorzuge einen sportlichen Stil. Sie heißt, übrigens Claudia, wie ein früher sehr bekanntes Model.

Interviewer: Na ja, über Geschmack lässt sich nicht streiten. Hast du Lieblingsfarben, wenn es um Kleidung geht?

Eva: Alle Mädchen mögen pink... Aber ich habe immer blaue Farbtöne bevorzugt.

Interviewer: Das heißt also, dass du eher pessimistisch bist? Blau ist eher so eine kalte und traurige Farbe.

Eva: Warum denken Sie so? Ich bin sehr optimistisch. Das hat gar keine Verbindung mit meiner Kleidung.

Interviewer: Was trägst du denn gern?

Eva: Ich trage immer Jeans. Dazu passen oft T-Shirts, Pullover, Jacken und Hemden.

Interviewer: Hast du viele Jeans? Ich schätze mal 10 Paar Jeans, oder?

Eva: Mehr, ich glaube, es sind 14!

Interviewer: Ganz schön viel! Danke Eva, dass du am Interview teilgenommen hast. Schönes Wochenende dir! Tschüss.

Eva: Gern. Danke, gleichfalls! Tschüss.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

**Система оценивания выполнения письменной части
экзаменационной работы по немецкому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	1	18	1
2	1	19	1
3	2	20	der
4	3	21	eingepackt
5	23614	22	uns
6	online; Internet	23	einem
7	Claudia; Klaudia	24	kleiner
8	Blau; blau	25	Mondes
9	optimistisch; Optimistin	26	Nimmt
10	Jeans; Jeanshose	27	einen
11	vierzehn	28	gedrückt
12	267134	29	Fahrer
13	1	30	funktioniert
14	2	31	Prüfung
15	3	32	Ordnung
16	1	33	stressig
17	2	34	schädlich

* **Примечания**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов (умлаутов) или без них, оцениваются одинаково.

Приложение 3

**Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 аспекта раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов. Если объём письма более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
5. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

НОМЕР БЛАНКА																			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																		
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
	Подпись на отдельной строке																		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																			
ИТОГО																			

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Росособнадзором¹ <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Росособнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».