

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В экзаменационной работе содержательные элементы из раздела кодификатора «Языковые знания и навыки» (подразделы «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи», «Орфография и пунктуация») проверяются в заданиях 20–34 раздела 3 (задания по грамматике и лексике) КИМ ОГЭ (письменная часть).

В заданиях 20 – 28 надо преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20 – 28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов, и заполнить пропуски полученными словами. **В этом задании проверяются грамматические знания и навыки** (список проверяемых элементов приводится ниже).

В заданиях 29 – 34 надо образовать от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29 – 34, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста, и заполнить пропуски полученными словами. **В этом задании проверяются словообразовательные знания и навыки** (список приводится ниже).

Что нужно уметь

использовать в коммуникативно-значимом контексте

- наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, imparfait, futur immédiat, plus-que-parfait, futur dans le passé* в активном залоге;
- наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*présent de l'indicatif, forme passive*);
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- определённый/ неопределённый/частичный артикль;
- личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнений), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; местоимения *en, y*; простые относительные местоимения *qui, que, dont, où*;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup/plus/le plus, peu/moins/le moins*);
- временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question.*) и сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*);
- временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения долженствования (*Tu devrais mettre un manteau.*) и сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия (*Si j'étais libre, j'irais au cinéma.*);
- временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.*);
- временная форма сослагательного наклонения *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в дополнительных придаточных предложениях;

- временная форма сослагательного наклонения *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в обстоятельственных придаточных предложениях;
- конструкции *futur immédiat* и *passé immédiat*;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с неличными формами глагола (*infinitif*, *participe présent*, *participe passé*, *gérondif*);
- родственные слова, образованные при помощи следующих аффиксов:
 - суффиксы существительных *-tion/-sion*, *-ment*, *-eur/-euse*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-er/-ère*, *-ien/-ienne*, *-erie*, *-ence/-ance*, *-oir/-oire*, *-age*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ise*;
 - префиксы существительных, прилагательных и глаголов: *dé-*, *re-/ré-*, *pré-*, *mé-*, *a-*, *extra-*, *anti-*
 - суффиксы прилагательных: *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ant*, *-ique*, *-ois/-oise*, *-ain/-aine*, *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able*, *-ible*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*;
 - суффикс наречий *-ment*;
 - отрицательные префиксы *in-/im-*.

Владение этими навыками строится на знании лексики и грамматики, понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык. *Le français en perspective*. М. - АО «Издательство «Просвещение»
2. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. *Le français, c'est super!* М. - АО «Издательство «Просвещение»

№	Учебник	Класс	Раздел учебника
1	Le français en perspective	9	Unité 1 - 6: раздел «Grammaire»
2	Le français, c'est super	9	Leçon 1-7: раздел «Lexique-Grammaire»

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на использование изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=AD1A40>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=BA7000>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=B8240B>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=2E1E05>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=5B3507>

Задания на образование и использование родственных слов в коммуникативно-значимом контексте

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=D5440E>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=AA0B00>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=06F9B6>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=564DB4>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC&zid=46E02D>