

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код	Проверяемые элементы содержания в экзаменационной работе
4.1	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера.
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения географической оболочки, свойства и их географические следствия. Круговороты веществ на Земле.
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению

Литосфера – каменная оболочка Земли

Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса

Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые

Что нужно знать/уметь по теме**ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ**

- Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. В материковой земной коре 3 слоя — осадочный, гранитный, базальтовый. В океанической земной коре присутствует 2 слоя - осадочный и базальтовый (**задания 29-30**). Геологическая история Земли. Геологический возраст, относительный возраст горных пород (**задания 1, 8, 29-30**)
- происхождение материков и впадин океанов, соотношение суши и океана на Земле, историю Земли как планеты (**задания 1, 29**)

- Основные тектонические структуры: платформы (щиты, плиты) и складчатые пояса (**задание 22**). Внешние и внутренние рельефообразующие процессы: выветривание, карст, эоловые процессы; эрозия, древние оледенения; землетрясения, извержение вулканов. Основные формы рельефа суши; рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению (**задания 1, 29**).
- Классификацию горных пород по происхождению: 1) магматические; 2) осадочные а) обломочные б) химические в) органические (или биогенные); 3) метаморфические) (**задания 1, 29**)

Применять основные географические понятия и термины по теме «Литосфера» для решения учебных и практико-ориентированных задач (**задания 29**)

Основные понятия и термины: Литосфера, горные породы и минералы, полезные ископаемые (осадочные, магматические и метаморфические), землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, сейсмический пояс, сейсмология, вулкан (жерло, кратер, лава, магма), сейсмология и вулканология, материк, части света и впадины океанов, шельф, материковый склон, ложе Океана срединно-океанические хребты, глубоководный желоб, акватория, остров, полуостров, геологические эры, литосферные плиты, океаническая впадина, тектонические структуры: платформы (щиты, плиты) и складчатые пояса; сейсмические пояса и рифтовые зоны; срединно-океанические хребты, глубоководные впадины. Формы рельефа суши: горы и равнины. Рельефообразующие факторы, экзогенный (внешний) процесс, эндогенный (внутренний) процесс, выветривание, техногенные процессы, горная система, речная долина, озёрная котловина, морены, фьорды, дюны, барханы, овраги, карст; стихийные природные явления: землетрясения, эпицентр землетрясения, очаг землетрясения, извержения вулканов, карст, оползни, сели (**задания 28-30**).

УМЕТЬ

- выделять существенные признаки тектонических структур (**задание 22**)
- описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 28**)
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику (**задание 29**)
- объяснять особенности рельефа отдельных территорий, выявлять закономерности размещения основных форм рельефа (**задания 29-30**)
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека (**задание 29**)
- применять понятия по теме «Литосфера» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**);

Для успешного выполнения заданий 22 необходимо иметь представление о географическом явлении, процессе или объекте, о котором спрашивается в задании, уметь сопоставлять его признаки с описанием явлений, процессов или объектов, представленных в высказываниях.

Для успешного выполнения заданий 28, необходимо внимательно читать текст и отмечать всю необходимую информацию об искомом географическом объекте или явлении. Выявить в тексте прямые и косвенные признаки, по которым можно определить местонахождение объекта. Если у Вас возникают сомнения, проверьте свои рассуждения и информацию текста по соответствующим картам школьных атласов.

Для успешного выполнения заданий 29 с использованием источника информации - текста, базирующихся на проверке усвоения содержания любой из тем Раздела 4, необходимо определить, что должно быть ответом на вопрос – название природного явления, выделение основания для приведённой классификации географических объектов,

классификация указанного объекта по признакам, названным в условии задания или что-то иное.

При выполнении заданий 30 с использованием источника информации - текста, базирующихся на проверке усвоения содержания любой из тем Раздела 4, следует пользоваться информацией текста и применить имеющиеся знания для объяснения существенных признаков объектов или описываемых явлений.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

- § 21. Земная кора – верхняя часть литосферы
- § 22. Горные породы, минералы и полезные ископаемые
- § 23. Движения земной коры (1)
- § 24. Движения земной коры (2)
- § 25. Рельеф Земли. Равнины
- § 26. Рельеф Земли. Горы
- § 27. Учимся с «Полярной звездой»
- § 28. Литосфера и человек

2. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю.Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Природа Земли

- § 9. Развитие земной коры
- § 10. Земная кора на карте
- § 11. Природные ресурсы земной коры

3. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. География 8 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2026

- § 21. История развития земной коры
- § 22. Рельеф: тектоническая основа
- § 23. Рельеф: скульптура поверхности
- § 24. Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой»

4. А.А. Летягин. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник / под ред. В.П. Дронова, М. , Вентана - Граф, 2019

Внутреннее строение Земли

- § 6. Слои «твёрдой» Земли
- § 7. Вулканы Земли
- § 8. Из чего состоит земная кора
- § 9. Строение земной коры. Землетрясения
- § 10. Рельеф земной поверхности
- § 11. Человек и литосфера

5. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География 7 класс. Учебник. М., Вентана - Граф, 2019

§ 2. Происхождение материков и впадин океанов

Раздел III. Главные особенности природы Земли, размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

- § 9. Планетарные формы рельефа
- § 10. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
- § 11. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей

6. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География России: Природа, население. 8 класс. Учебник / под ред. В.П. Дронова, М., Вентана – Граф, 2019

- § 13. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории
- § 14. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры
- § 16. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов

7. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э. В.Ким. География. Землеведение. 5-6. Учебник / под ред. О.А. Климановой, М., Дрофа, 2019**5 класс**

Тема 5. Литосфера

- § 18. Внутреннее строение Земли
- § 19. Горные породы и их значение для человека
- § 20. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов
- § 21. Рельеф и его значение для человека
- § 22. Основные формы рельефа Земли

6 класс

Тема 2. Облик Земли

§ 6. Облик земного шара

Тема 11. Внутреннее строение Земли

- § 42. Движение литосферных плит
- § 43. Землетрясения: причины и последствия
- § 44. Вулканы

Тема 12. Рельеф суши

- § 45. Изображение рельефа на планах местности и географических картах
- § 46. Горы
- § 47. Равнины

8. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География 7 класс. Учебник. М., Вентана - Граф, 2019.

Раздел I. Современный облик планеты Земля

Геологическая история Земли

- § 2. Происхождение материков и впадин океанов

9. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Страноведение. 7. Учебник / под ред. О.А. Климановой. М., Дрофа, 2019.**7 класс**

Введение

- § 2. Материки, части света и страны

10. А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. География России. Природа и население. 8. Учебник. Под. Ред. А.И. Алексеева, М., Дрофа, Российский учебник, 2019

- § 7. Строение земной коры (литосферы) на территории России
- § 8. Важнейшие особенности рельефа России
- § 9. Современное развитие рельефа

➤ Уроки «Российской электронной школы»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/> Урок 01. Материки и океаны на поверхности Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/> Урок 02. Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/> Урок 13 Земная кора и литосфера

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/> Урок 14. Горные породы, минералы, полезные ископаемые

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/> Урок 15. Движения земной коры

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/> Урок 16. Рельеф Земли. Горы и равнины

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/> Урок 17. Литосфера и человек

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/> Урок 27 Строение Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/> Урок 28 Горные породы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/> Урок 29 Земная кора и литосфера

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/> Урок 30 Рельеф Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/> Урок 31 Внутренние силы Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/> Урок 32 Внешние силы Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/> Урок 33 Деятельность человека и рельеф

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/> Урок 34 Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

BFCC15

0CB9EB

5EA8EF

FCC24C

73B63A

6123CB

082046

4E4DD8

476904

4E5EF4

C4AE33

7C44A7

4022F9

498533

D749C2

FB4DB4

BDF4C2

BE6010

3A1390

Гидросфера

Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана. Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ:

Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды в природе.

Части Мирового океана; свойства вод Мирового океана: температура, солёность поверхностных вод. Морские (океанические) течения (**задание 1; 13**)

УМЕТЬ

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, океанические течения (**задание 1**)
- выделять существенные признаки режима рек, бассейна реки и т.д. (**задание 22**)
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 28**)
- объяснять особенности режима и питания рек, распространение болот и многолетней мерзлоты, изменение уровня грунтовых вод, различия в солёности частей Мирового океана (**задание 30**)
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам (**задания 1, 29**)
- применять понятия по теме «Гидросфера» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**)
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна (**задание 30**)
- применять основные географические понятия и термины по теме «Гидросфера» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**);

Основные понятия и термины:

Гидросфера, круговорот воды. Мировой океан, моря: внутренние и окраинные, волны, цунами, приливы и отливы, океанические течения. Залив, пролив. Река и её части, исток, устье, дельта. Бассейн реки. Речная система; питание рек, режим реки: половодье, паводок, межень; озёра, типы озёрных котловин; ледники: горные, покровные, айсберг, многолетняя мерзлота, болота; подземные воды: грунтовые воды, межпластовые воды, артезианские воды; водоносный горизонт, водонепроницаемый горизонт, водонепроницаемая (водоупорная) порода, водопроницаемая порода, родник (ключ), минеральные источники водохранилище, канал.

Океанология, гидрология, гляциология

Для успешного выполнения заданий 13 необходимо знать единицы измерения солёности вод мирового океана промилле, уметь рассчитывать содержание соли на основе информации о средней солёности поверхности вод частей океанов, уметь верно округлять числа на основе округления.

Для успешного выполнения задания 22 необходимо знать, что такое режим реки, бассейн, дельта реки, речная система и т.п., в задании требуется выбрать высказывания, в которых есть информация о том или ином понятии.

Где взять информацию по теме**➤ Учебники****1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025**

- § 29. Состав и строение гидросферы
- § 30. Мировой океан (1)
- § 31. Мировой океан (2)
- § 32. Учимся с «Полярной звездой»
- § 33. Воды океана
- § 34. Реки – артерии Земли (1)
- § 35. Реки – артерии Земли (2)
- § 36. Озёра и болота
- § 37. Подземные воды и ледники
- § 38. Гидросфера и человек

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025**Природа Земли**

- § 16. Океанические течения.
- § 17. Мировой океан и климат
- § 18. Экологические проблемы Мирового океана
- § 19. Реки и озёра Земли
- § 20. Учимся с «Полярной Звездой»

➤ Уроки «Российской электронной школы»

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/> Урок 1. Гидросфера. Состав и строение
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/> Урок 2. Мировой океан
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/> Урок 3. Воды Мирового океана
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/> Урок 4. Реки Земли
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/> Урок 5. Озёра, подземные воды, ледники
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/> Урок 6. Гидросфера и человек
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/> Урок 04. Мировой океан.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/> Урок 11. Атлантический океан
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/> Урок 12. Тихий океан
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/> Урок 13. Индийский океан
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/> Урок 14. Северный Ледовитый океан

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

17184D
020BBA
020BBA
199229
C4B6DC
13C148
45677F
DAED2D

Атмосфера

Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле.

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ:

знать состав, строение атмосферы/ понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними; знать климатические пояса и типы климата; климатообразующие факторы (**задания 3, 5-6, 16, задания 29-30**)

уметь применять основные географические понятия и термины по теме «Атмосфера» (**задания 29**)

Основные понятия Атмосфера и её части. Тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы. Атмосферное давление (**задание 13**). атмосферные осадки. Типы воздушных масс, их свойства (**задания 29-30**). Погода и климат. Основные и переходные климатические пояса (**задание задания 29-30**).

Циклон и антициклон, атмосферный фронт (**задания 5-6; 22**), коэффициент увлажнения (К увл), испарение, испаряемость; солнечная радиация (прямая, рассеянная, суммарная) (**задания 29-30**). Циркуляция атмосферы. Типология воздушных масс. Ветер, роза ветров, муссоны, пассаты, бризы, западные ветры. Местные ветры влажность воздуха, атмосферные осадки, погода климатообразующий фактор, Суточный ход температуры воздуха, среднесуточная температура, среднемесячная температура, среднегодовая температура, годовая амплитуда температур, годовой ход температуры воздуха, континентальность климата (**задание 16**), тип климата, климатограмма, климатические карты (**задания 18,29-30**). Метеорология, климатология (**задание 29**).

Чтобы успешно выполнить задание 5, нужно знать, что такое циклон и антициклон и как они обозначаются на картах погоды. Изучите карту и её легенду, определите области высокого и низкого давления (антициклона и циклона). Уточните по карте погоды географическое расположение всех населённых пунктов / городов, указанных в вариантах ответа в задании, в каких областях действия циклона/антициклона они находятся (используя изобары и легенду карты).

Для успешного выполнения задания 6 необходимо знать о том, каким образом на погоду влияют тёплые и холодные атмосферные фронты, как они обозначаются на картах погоды, как можно определить направление движения воздушных масс по картам погоды. Определите на карте погоды области прохождения тёплого и холодного атмосферных фронтов, направление их движения. Соотнесите данные фронты с потеплением/похолоданием климата.

Для выполнения задания 13 необходимо применить знания о географических закономерностях: понижении температуры воздуха в тропосфере при увеличении высоты и т. п.; понятия относительной и влажности воздуха и как они рассчитываются и т. п., провести вычисления.

УМЕТЬ:

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; пользоваться приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач: устанавливать зависимость

между абсолютной высотой и температурой воздуха, атмосферным давлением и высотой; температурой воздуха, относительной и абсолютной влажностью (**задание 13**);

- проводить классификацию типов воздушных масс, типов климата (**задание 29**);
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории (**задание 30**);

применять понятия по теме «Атмосфера»: для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**);

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 30**);

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач (**задание 30**);
- объяснять существенные географические признаки или особенности объекта/явления, о котором говорится в тексте: объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории (**задание 30**);
- выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений, представленных в разной форме (**задание 16**);

Для успешного выполнения задания 16 необходимо изучить данные, представленные для анализа, и сопоставить с ними каждый из предлагаемых выводов. Верным будет тот вывод, который полностью подтверждается приведенными в задании данными.

Следует уметь применять знания о влиянии географического положения и о других климатообразующих факторах для решения конкретной задачи (изменение континентальности климата, изменение климата при удалении от океанических побережий вглубь материка, изменение климата с высотой, изменение угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты и т. п.). Также требуется знание и понимание понятий, связанных с климатом, — суточная и годовая амплитуда температуры воздуха, норма выпадения атмосферных осадков, режим выпадения осадков и т. п.

- анализировать информацию, представленную на климатограмме, необходимую для изучения климата разных территорий Земли (**задание 18**);

*Для успешного выполнения этого задания необходимо уметь читать климатограмму и климатические карты мира, знать характеристики климатических поясов и областей, а также их распространение на земном шаре. выделять существенные признаки погоды и климата, циклональной и антициклональной погоды (**задание 22**);*

Для успешного выполнения задания необходимо знать, что такое циклон и антициклон, и как характеризуются погода и климат, находящиеся под действием циклона и антициклона.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

§ 39. Состав и строение атмосферы

§ 40. Тепло в атмосфере (1)

§ 41. Тепло в атмосфере (2)

- § 42. Атмосферное давление
- § 43. Ветер
- § 44. Влага в атмосфере (1)
- § 45. Влага в атмосфере (2)
- § 46. Погода и климат
- § 47. Учимся с «Полярной звездой»
- § 48. Атмосфера и человек

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Т.А.Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Природа Земли

- § 12. Температура воздуха на разных широтах
- § 13. Давление воздуха и осадки на разных широтах
- § 14. Общая циркуляция атмосферы
- § 15. Климатические пояса и области Земли

3. Уроки «Российской электронной школы»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/> Урок 7. Атмосфера. Состав и строение

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/> Урок 8. Тепло в атмосфере

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/> Урок 9. Атмосферное давление. Ветер

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/> Урок 10. Влага в атмосфере

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/> Урок 11. Погода и климат. Наблюдение за погодой.

Карты погоды

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/> Урок 12. Атмосфера и человек

Урок 03. климатообразующие факторы - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

35101F
A9860B
49CDC8
54A91F
431974
77411D
719727
D4E52A
B74CAC
8EE39D
4D769E
F54795
7019D6
10C4D5
31234C
2801CD

Биосфера

Разнообразие животного и растительного мира.

Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв.

Что нужно знать/уметь по теме**ЗНАТЬ**

Ареалы распространения растений и животных, типичных для каждой природной зоны, основные типы почв, факторы почвообразования.

Основные понятия и термины: почва, плодородие почвы, гумус, почвенный горизонт, флора и фауна, эндемик.

УМЕТЬ

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли (**задание 1**);
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах (**задание 29**);
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах (**задание 3**);
- применять понятия по теме «Биосфера»: почва, плодородие почв, природный комплекс, природно-территориальный комплекс, круговорот веществ в природе для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**);

Где взять информацию по теме**➤ Учебники**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

§ 49. Биосфера – земная оболочка

§ 50. Биосфера – сфера жизни

§ 51. Почвы

§ 52. Биосфера и человек

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Природа Земли

§ 21. Биологическое разнообразие в природе

➤ Уроки «Российской электронной школы»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/> Урок 13. Биосфера – земная оболочка

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/> Урок 14. Почва как особое природное образование

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/> Урок 15. Биосфера и человек

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

EAF742

A6E176

759EBD

AFE414

Географическая оболочка

Особенности строения географической оболочки, свойства и их географические следствия. Круговороты веществ на Земле.

Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность

Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению.

Что нужно знать/уметь по теме**ЗНАТЬ**

- понимать взаимосвязи компонентов природных комплексов

Основные понятия и термины: географическая оболочка, широтная зональность, высотная поясность, природная зона; природный комплекс, природно-территориальный комплекс, круговорот веществ в природе, материки, части света, океаны, острова, полуострова, общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность.

УМЕТЬ:

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы (**задание 21**),
- объяснять географическое распространение природных зон на Земле,
- применять знания о зональных и аazonальных факторах распространения животных, растений, типов почв на Земле для объяснения географических особенностей территорий; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе (**задание 30**)

Где взять информацию по теме**➤ Учебники**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

§ 53. Природные комплексы

§ 54. Природный облик Земли

§ 55. Природное и культурное наследие

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Природные комплексы и регионы

§ 22. Географическая оболочка Земли

§ 23. Природные зоны Земли

§§24-25 Океаны

§ 26. Материки

§ 27. Как мир делится на части и как объединяется

§ 31. Мировой океан (2)

➤ Уроки «Российской электронной школы»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/997/> Урок 27. Природные комплексы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/> Урок 16. Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/> Урок 17. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

A55BFF

8F8238