ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ГЕОГРАФИЯ. 2026–2027 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 200.

Задача 1
(задания 1–9)

1–6. В древности, в силу ограниченного количества накопленных знаний, люди обожествляли необъяснимые и пугающие природные процессы и явления. Они упоминались в мифах, легендах, преданиях и были похожи у разных народов мира. Вам даны описания разных опасных природных явлений и процессов и имена тех богов, которых их вызывали. Используя информацию в описания, определите, какие народы поклонялись каждому из божеств, укажите названия опасных процессов.
Древние народы: египтяне, китайцы, ацтеки (Мексика), японцы, кельты, викинги, славяне, римляне, греки, маори (Новая Зеландия), аборигены Австралии.
Опасные природные явления и процессы: землетрясение, гроза, извержение вулкана, цунами, наводнение, тайфун, пыльная буря, сирокко, сель, оползень.

Явление 1. И разгневался Бог **Сет**, и стал воздух вдруг мутным и плотным, будто его смешали с золотистой пудрой. Ветер гонит по земле вихри песка, кружа песчинки в стремительном танце; они шуршат, стучат по поверхностям, проникают повсюду. Мир сжимается до нескольких метров видимости, и даже привычные очертания предметов расплываются, становясь призрачными силуэтами в песчаном мареве.
Где-то за этой пеленой течёт **Нил** – его воды, обычно спокойные и величавые, теперь едва угадываются сквозь плотную завесу. А вдалеке, в сердце пустыни, прячутся пирамиды, растворяются в вихрях песка.

Явление 2. В недрах Этны, вдали от **родного Олимпа**, трудится бог-кузнец **Гефест**. В своей подземной кузнице он бьёт молотом по раскалённому металлу – от ударов содрогается земля, а жар рождает потоки лавы. Так, в ритме кузнечного труда, пробуждаются горячие горы: пламя рвётся наружу, и склоны горы озаряются отсветом огня.

Явление 3. Разъярённый **Нептун** вздымает над морем исполинские волны – они встают стеной, тёмные и грозные, словно сами небеса обрушились на воду. Сжав в руке трезубец, бог ударяет им о водную гладь – и в тот же миг море взвывает, вскипая пеной и брызгами.
Воды взмывают вверх, сливаясь в чудовищные валы, и устремляются к **Апеннинскому полуострову**. Они накатывают на берега с рёвом, сметая скалы

и размывая утёсы, заливают долины и подступают к холмам, будто хотят стереть с лица земли каждый камень, каждую тропу. Пена взлетает к небу, дождь из брызг накрывает побережье, а грохот прибоя сливается с раскатами грома.

Явление 4. Бог **Руаумоко** сжимает в могучих руках саму земную твердь – и острова содрогаются от его гнева. Земля стонет, трещины змеятся по склонам, скалы осыпаются, а волны вздымаются у берегов, будто море тоже чувствует этот грозный ритм.
Гора Кука, величавая и неприступная, дрожит в такт подземным ударам: с её ледяных склонов срываются лавины, кружась в вихре снега и камня, а эхо грохота разносится над фьордами и долинами. А где-то в густых зарослях, прижавшись к земле, замирает маленькая птичка киви – она не умеет летать, но тонко чувствует каждый толчок.

Явление 5. Перун взмахнул секирой – и небо над **Днепром** почернело. Тяжёлые тучи сомкнулись, воздух налился тяжестью и острой свежестью. Яркие вспышки рассекали тьму, озаряя крутые берега, тёмную воду и прибрежные леса. Первые удары грома прокатились над берегами, раскалывая тишину, словно небесные скалы рушились в воду. Скалы на берегу потемнели от воды, травы прижались к земле, а леса застыли в напряжённом молчании – будто весь берег смиренно принимал могучий натиск небесной стихии, ведомой волей грозного бога.

Явление 6. Грозный **Фудзин** взмахнул посохом – и небо над **Хонсю** почернело. Ветер взвыл, гоня к берегу огромные волны, что с рёвом обрушивались на скалы. Дождь лил стеной, деревья гнулись, а дома дрожали под натиском стихии. Над морем закрутился мощный атмосферный вихрь – он втягивал в себя потоки воздуха и воды, усиливая ярость бури. Остров оказался во власти неукротимой силы – яростной и беспощадной.

Распределите утверждения, которые подходят к данным явлениям.

1) В 2011 году в результате ЕГО была остановлена работа одной из крупнейших атомных стаций мира.
2) В России ЭТО чаще всего происходит на Прикаспийской низменности.
3) В результате ЕГО, произошедшего на островах Индонезии в 1815 году, случился год «без лета» в Европе, приведший к большому продовольственному кризису.
4) ЕГО аналог в Австралии называют вилли-вилли.
5) Чаще всего ЭТО происходит летом во второй половине дня после сильного прогрева суши.
6) Самое мощное за всю историю наблюдений ЭТО было зарегистрировано в 1960 году у берегов Чили.

Ответ:

Явление	**Бог**	**Народ**	**Опасное природное явление**	**Утверждение**
1	Сет	**Египтяне**	**Пыльная буря**	**2**
2	Гефест	**Греки**	**Извержение вулкана**	**3**
3	Нептун	**Римляне**	**Цунами**	**1**
4	Руаумоко	**Маори**	**Землетрясение**	**6**
5	Перун	**Славяне**	**Гроза**	**5**
6	Фудзин	**Японцы**	**Тайфун**	**4**

По 1 баллу, всего 18 баллов

7. Данный прибор был изобретен для регистрации одного из опасных явлений во II веке. Современные приборы более привычны нашему взору. Укажите название данного прибора.



Ответ: сейсмоскоп / сейсмометр / сейсмограф (2 балла)

8. Заполните пропуски в тексте об этом приборе:

Данный прибор был изобретен в **__(1)__** (Египте, Риме, Вавилоне, Китае, Индии), его назначение – регистрировать малейшие **__(2)__** (деформации, колебания, сдвиги, разрывы, образования) земной коры. Он позволяет определить направление на место зарождения **__(3)__** (землетрясения, цунами, оползня, селя), которое называется **__(4)__** (жерло, очаг, эпицентр, стенка срыва, ложбину стока). Чаще всего над ним находится **__(5)__** (жерло, очаг, эпицентр, стенка срыва, ложбину стока) - место максимальных разрушений. Силу явления оценивают по шкале **__(6)__** (Бофорта, Рихтера, Дарвина, Вегенера, Голицына), а его показателем является **__(7)__** (балл, магнитуда, м/с, мм рт. ст.). В России такое явление наибольшей силы были зарегистрировано в середине 20 века на полуострове**__(8)__** (Таймыр, Крымском, Камчатка, Кольском, Ямал), оно вызвало мощный(ое) **__(9)__** (тайфун, ветер, цунами, оползень, сель), название которого с японского языка обозначает «волна в **__(10)__** (фьорде, русле, желобе, гавани, озере».

Ответ:

1 – Китае, 2 – колебания, 3 – землетрясения, 4 – очаг, 5 – эпицентр, 6 – Рихтера, 7 – магнитуда, 8 – Камчатка, 9 – цунами, 10 – гавани.

По 1 баллу за каждый ответ. Всего 10 баллов.

9. Опасными порой для человека являются и реки. Ознакомьтесь с описаниями тех или иных опасных процессов, укажите их название и выберите причину, которая к ним привела.

Процессы:

Межень, наводнение, ледостав, затор, сель, обвал.

Причина:

1) Аномальная жара и засуха, установившаяся над Центральной частью России.

2) Сибирские реки большей своей частью текут с юга на север и весной освобождаются ото льда сначала в верхнем течении.

3) Сильные и обильные атмосферные осадки на Кавказе.

4) Землетрясение в горах Памир.

5) Тропические циклоны с Тихого океана, которые принес летний муссон.

Ответ:

№	Описание процесса и его последствий	Процесс	Причина
1	Из-за сильного перекрытия льдом русла Лены, в городе Ленске в 2001 году уровень воды поднялся более чем на 20 м, уничтожив часть города.	**затор**	**2**
2	В 2010 году на Волге, Дону, Каме и других реках судовладельцы были вынуждены недогружать баржи и теплоходы, чтобы избежать посадки на мель.	**межень**	**1**
3	В 2013 году Комсомольск-на-Амуре столкнулся с серьезным испытанием: в зоне затопления оказались 975 жилых домов, в подавляющем большинстве это дома частного сектора, с населением 12 659 человек. Было эвакуировано более 2600 человек.	**наводнение**	**5**
4	В 1911 году в результате перекрытия русла реки Мургаб образовалось крупнейшее запрудное озеро мира – Сарезское, в результате этих событий погибли сотни человек.	**обвал**	**4**
5	В июля 2025 года в самом высокогорном городе России Тырныауз по реке Герхожан-Суу сошел мощный поток воды, грязи, камней и обломков горных пород, пришлось эвакуировать сотни людей	**сель**	**3**

По 1 баллу, всего 10 баллов

Максимальный балл за задачу 1 – 40 баллов

Задача 2
(задания 10–17)

Юный геолог Тимофей во время летних путешествий собрал четыре образца горных пород и сделал их фотографии. Он рассмотрел их через лупу и провёл несколько простых опытов, результаты которых записал в полевой дневник. Дома он взял справочник и начал определять, что за горные породы он нашел, чтобы подписать их и сложить в коллекцию.
Прочитайте выдержку из справочника, изучите записи в полевом дневнике, фотографии образцов и помогите Тимофею оформить образцы в коллекцию.

Справка

<table>
<tr><td>1 – Гранит
– в образце хорошо видны зёрна разных цветов;
– не оставляет следа на белой бумаге;
– не становится пластичным после смачивания водой.</td><td>2 – Базальт
– образец состоит из зерен черного цвета;
– не оставляет следа на бумаге, царапает её;
– не становится пластичным после смачивания водой.</td></tr>
<tr><td>3 – Мрамор
– белый с прожилками серого и розового цвета, плотный и гладкий;
– при попадании соляной кислоты на образце появляются пузырьки;
– не размякает при смачивании и не впитывает воду.</td><td>4 – Известняк
– имеет светлую окраску и шершавую поверхность;
– при попадании соляной кислоты на образце появляются пузырьки;
– впитывает воду, но не становится пластичным после смачивания.</td></tr>
<tr><td>5 – Каменный уголь
– имеет чёрную или почти чёрную окраску;
– оставляет тёмный след на белой бумаге;
– не становится пластичным после смачивания.</td><td>6 – Песок
– состоит из различных цветных зерен, в основном прозрачный и желтоватых;
– не реагирует с соляной кислотой;
– влажный образец рассыпается и не скатывается в жгутик</td></tr>
<tr><td colspan="2">7 – Глина
– сухой образец может крошиться;
– часто имеет серовато-голубую окраску;
– из влажного образца можно скатать тонкий жгутик.</td></tr>
</table>

Записи в полевом дневнике

Наблюдение	**Образец А**	**Образец Б**	**Образец В**	**Образец Г**
Хорошо видны зёрна разных цветов	да	нет	нет	нет
Имеет чёрную окраску	нет	нет	да	нет
Оставляет тёмный след на бумаге	нет	нет	да	нет
При добавлении соляной кислоты появляются пузырьки	нет	да	нет	нет
После добавления воды можно скатать жгутик	нет	нет	нет	да

Определите образцы.

10. Соотнесите образцы А–Г с названиями горных пород из справки.

ОБРАЗЦЫ	НАЗВАНИЯ ПОРОД
Образец А	1. Гранит
Образец Б	2. Базальт
Образец В	3. Мрамор
Образец Г	4. Известняк
	5. Каменный уголь
	6. Песок
	7. Глина

Ответ:

Образец А	**Гранит**
Образец Б	**Известняк**
Образец В	**Каменный уголь**
Образец Г	**Глина**

8 баллов за верный ответ (2 балла за каждое верное соответствие)

11. Соотнесите образцы А-Г из коллекции и их фотографии.

ОБРАЗЦЫ:	Фото:
Образец А Образец Б Образец В Образец Г	1. 
	2. 
	3. 
	4. 

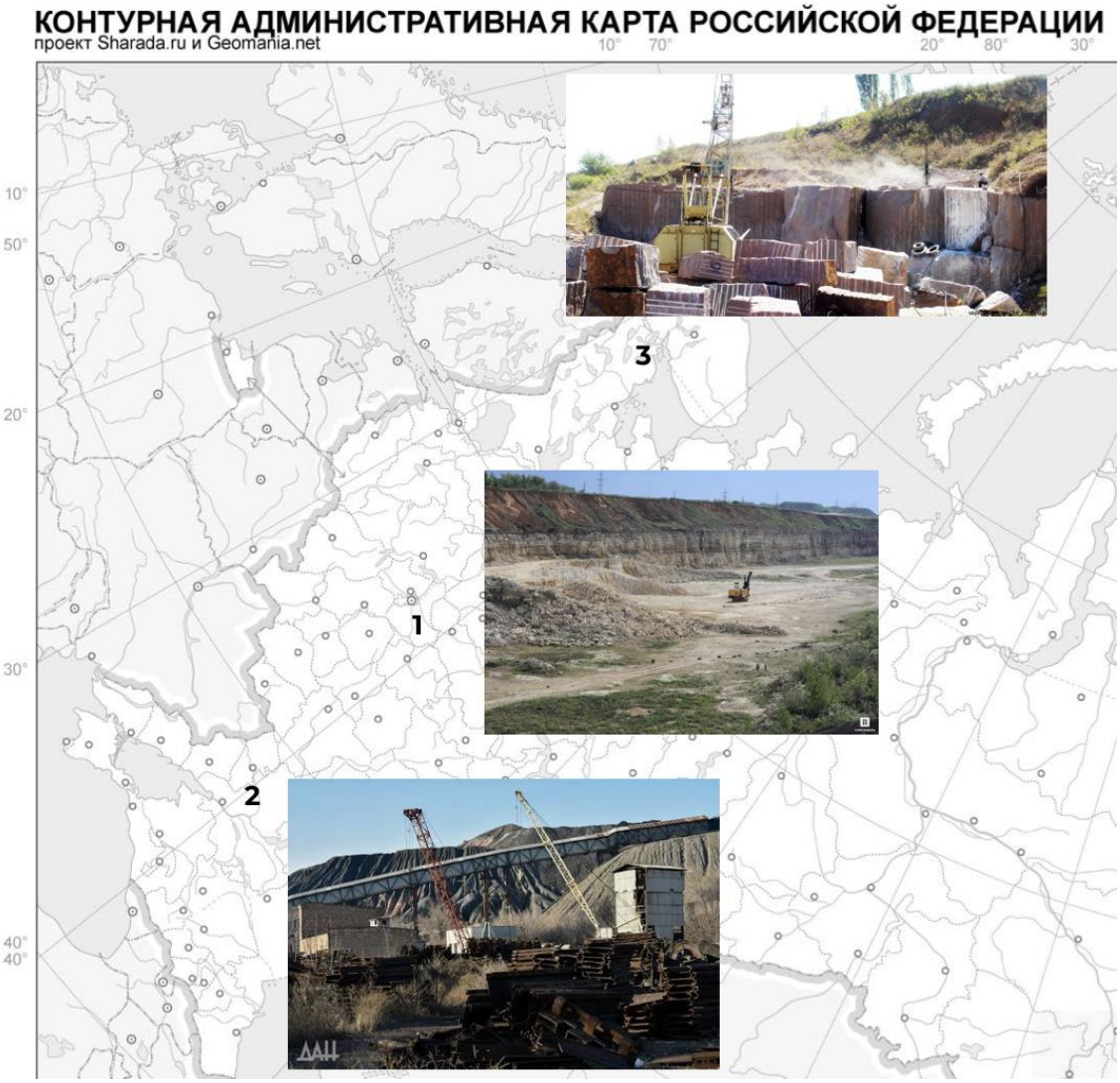
Ответ:

Образец А	
Образец Б	
Образец В	
Образец Г	

8 баллов за верный ответ (2 балла за каждое верное соответствие)

12. Выполните заказ музея.
Школьный музей попросил принести: один образец магматической горной породы; один образец горючего полезного ископаемого.
Какие два образца нужно выбрать?
Варианты ответов: Образец А, Образец Б, Образец В, Образец Г
Ответ: АВ (по 2 балла за каждый ответ, всего 4 балла)

13. У музейных образцов горных пород и минералов всегда указывают место, где они были найдены, поэтому сотрудник музея попросил Тимофея написать, откуда он привез эти образцы. Тимофей решил подписать все образцы, чтобы и в своей коллекции хранить все по правилам.
Соотнесите места, отмеченные на карте, с образцами, которые Тимофей оттуда привез (обратите внимание – два образца он привез из одного и того же места):



ОБРАЗЦЫ	МЕСТА НАХОЖДЕНИЯ
Образец А	1 – Московская область, карьер «Домодедовский»
Образец Б	2 – Ростовская область, отвалы шахт (терриконы) под
Образец В	городом Шахты
Образец Г	3 – Республика Карелия, карьер в Лоухском районе

Ответ:

1 – Московская область, карьер «Домодедовский»	**Образец Б, образец Г**
2 – Ростовская область, отвалы шахт (терриконы) под городом Шахты	**Образец В**
3 – Республика Карелия, карьер в Лоухском районе	**Образец А**

Всего 8 баллов (за каждый верный ответ 2 балла)

14–17. Дополните презентацию:

Глядя на свою коллекцию, Тимофей задумался о том, как широко применяются природные материалы в жизни людей: в быту и в промышленности. Он решил составить презентацию для урока географии об использовании горных пород человеком и подобрал для нее картинки. На урок он решил взять свои образцы для демонстрации одноклассникам. Укажите под каждой картинкой образец горной породы из коллекции Тимофея.

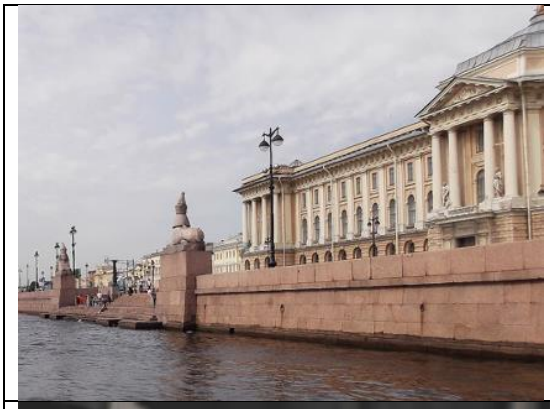
Фото 1	Фото 3
	
Строительство домов и облицовка стен	Облицовка набережных, зданий, дорожек, бордюров (Университетская набережная в г. Санкт-Петербург)

Фото 2	Фото 4
	
Топливо для теплоэлектростанций (Рефтинская ГРЭС, Свердловская область)	Создание керамической и фарфоровой посуды

Варианты ответа:
Образец А
Образец Б
Образец В
Образец Г

Ответ:

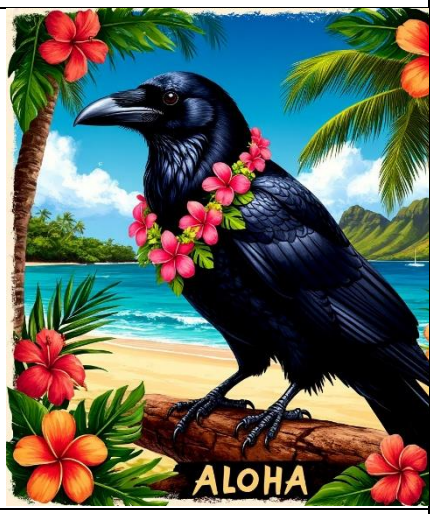
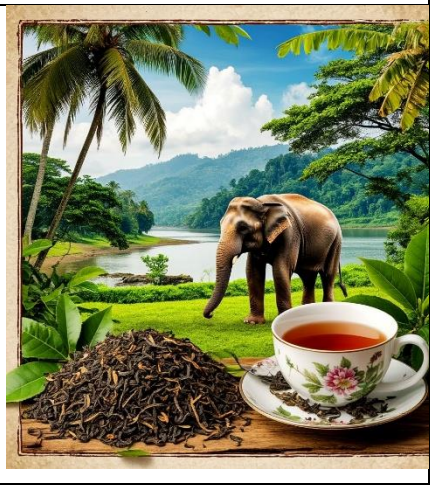
	**Образец Б**
	**Образец В**

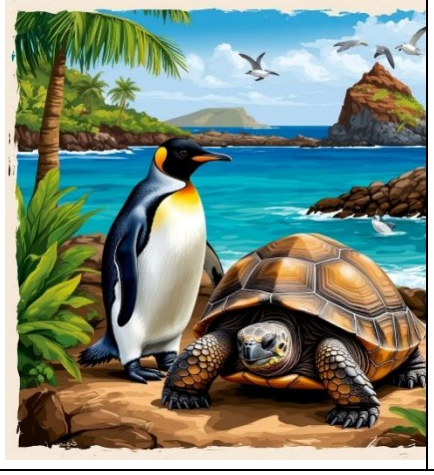
	**Образец А**
	**Образец Г**

Всего 12 баллов (3 балла за каждый верный ответ)
Максимальный балл за задачу 2 – 40 баллов

Задача 3
(задания 18–30)

18–27. Сейчас мы с вами совершим кругосветное путешествие. Откройте, пожалуйста, свои школьные атласы, и вспомните, как в 5 классе вы учились определять объекты по географическим координатам. В соответствии с приведенными в таблице географическими координатами отметьте из перечня острова, которые мы посетим во время нашей кругосветки. Выберите из красочных открыток те, которые посвящены каждому из островов или архипелагов. Укажите названия стран, к которым относятся эти острова.
Варианты ответов: остров Великобритания, Канарские острова, о-ва Новая Зеландия, Галапагосские острова, остров Пасхи, остров Исландия, Японские острова, остров Шри-Ланка, остров Котлин (г. Кронштадт), Гавайские острова

А	Б	В
		
Г	**Д**	**Е**
		

Ж	З	И
		
К		
		

Ответ:

Географические координаты	Открытка	Острова	Государство
28° с.ш. 16° з.д.	**Б**	**Канарские острова**	**Испания**
25° ю.ш. 109° з.д.	**З**	**Остров Пасхи**	**Чили**
20° с.ш. 155° з.д.	**В**	**Гавайские острова**	**США**
43° с.ш. 141° в.д.	**Г**	**Японские острова**	**Япония**
60° с.ш. 30° в.д.	**Д**	**Остров Котлин (Кронштадт)**	**Россия**

По 1 баллу за острова, государства и номера открыток, всего 15 баллов

28. Надеемся, вы уже догадались, по следам какого из знаменитых кругосветных путешествий мы отправились в своё плавание. Помогите восстановить сведения про это легендарное плавание.

В августе ___**(1)**___ года корабль/корабли ___**(2)**___ отправились в свое кругосветное путешествие. Руководили данным плаванием опытные мореплаватели ___**(3)**___. Данное плавание проходило под флагом ___**(4)**___, данная страна стала ___**(5)**___ страной в мире, совершившей подобное плавание. Кругосветное плавание продлилось 1108 дней, во время которых было преодолено 83 493 км.

Варианты ответа:
1) 1518/1577/1768/1803/1819.
2) «Виктория»/ «Восток» и «Мирный» / «Надежда» и «Нева» / «Индевор» / «Золотая лань».
3) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев / Френсис Дрейк и Нуну да Силва / Фернан Магеллан и Хуан Элькано / И.Ф. Крузенштерн и М.Ю. Лисянский / Джеймс Кук и Джозеф Бэнкс.
4) Испания /Великобритания/Франция/США/Российская империя.
5) 1/2/3/4/5/6.
Ответ: 1) 1803; 2) «Надежда» и «Нева»; 3) И.Ф. Крузенштерн и М.Ю. Лисянский; 4) Российская империя; 5) 6 (по 1 баллу, всего 5 баллов)

29. Соотнесите события и причины, которые к ним привели, либо могли бы привести.

СОБЫТИЕ	ПРИЧИНА
1) В ноябре первого года плавания моряки отметили День Нептуна.	А) Если бы корабли двигались с запада на восток.
2) Плавание составило бы 1107 дней (с учетом, что корабли двигались бы с той же скоростью).	Б) Если бы корабли двигались с востока на запад.
3) Все даты о данном плавании в источниках того времени и современности разнятся на более чем 10 дней.	В) Корабли пересекли экватор.
4) На протяжении путешествия участники ни разу не увидели полярной ночи и дня.	Г) Корабли пересекли Гринвичский меридиан.
	Д) Так как корабли пересекли Южный полярный круг.
	Е) Так как корабли не пересекали полярные круги.
	Ж) Календарь не был еще изменен на Григорианский.
	З) Календарь не бы еще изменен на Юлианский.

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**
В	**А**	**Ж**	**Е**

(по 2 балла, всего 8 баллов)

30. В задании 11 упоминались имена и корабли, связанные с другими знаменитыми путешествиями. В соответствии с годами начала экспедиций восстановите фамилии мореплавателей и корабли из вариантов ответов, а также распределите объекты, которые были открыты во время их путешествий.

Год начала экспедиции	**Путешественники**	**Корабли**	**Объекты**
1518			
1577			
1768			
1819			

Варианты ответа:
Путешественники: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев / Френсис Дрейк и Нуну да Силва / Фернан Магеллан и Хуан Элькано / И.Ф. Крузенштерн и М.Ю. Лисянский / Джеймс Кук и Джозеф Бэнкс.
Корабли: «Виктория»/ «Восток» и «Мирный» / «Надежда» и «Нева» / «Индевор» / «Золотая лань».
Географические объекты, открытые во время кругосветных путешествий:
1) Пролив между Антарктидой и архипелагом Огненная Земля.
2) Остров, названный в честь первого императора своей страны.
3) Крупнейшее в мире сооружение из кораллов.
4) Острова, рядом с которыми расположено глубочайшее место Мирового океана.

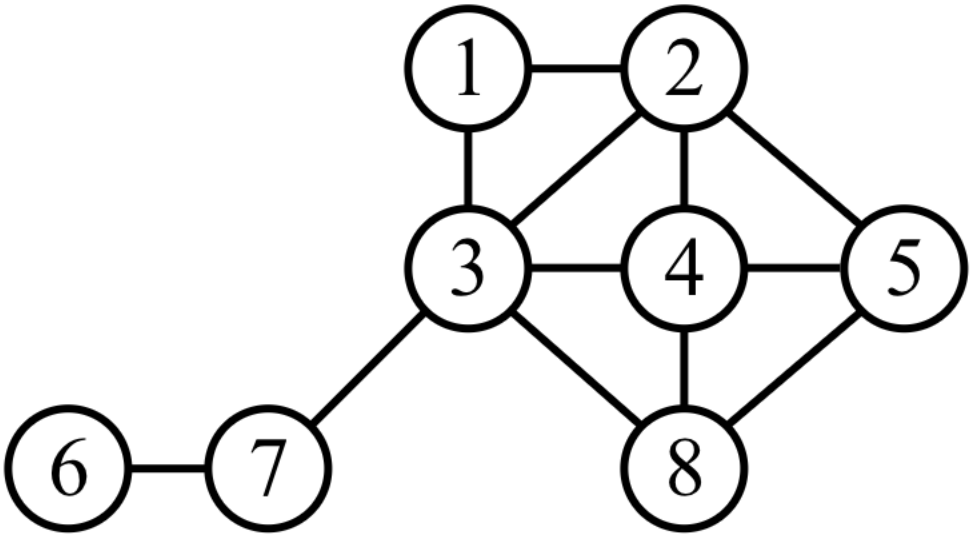
Ответ:

Год начала экспедиции	Путешественники	Корабли	Объекты
1518	**Фернан Магеллан и Хуан Элькано**	**«Виктория»**	**4**
1577	**Френсис Дрейк и Нуну да Силва**	**«Золотая лань».**	**1**
1768	**Джеймс Кук и Джозеф Бэнкс**	**«Индевор»**	**3**
1819	**Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев**	**«Восток» и «Мирный»**	**2**

По 1 баллу, всего 12 баллов
Максимальный балл за задачу 3 – 40 баллов

Задача 4
(задания 31–44)

31–44. Перед вами упрощённое изображение (граф-схема) взаимного расположения восьми государств Европы. Каждый кружок на схеме соответствует одному государству, а линия – сухопутной границе между двумя государствами.



Ниже приведены фотографии банкнот и названия валют. В семи странах эти банкноты использовались ранее, в одной – используются и по сей день. Используя изображения банкнот и карту Европы, определите названия государств и сопоставьте номера на граф-схеме с буквенными обозначениями банкнот.

Буква	Банкнота
А	 Лира
Б	 Франк

В	 Шиллинг
Г	 Марка

Д	 Франк
Е	 Франк

Ж	 Песета
З	 Эскудо

Карта Европы:



Ответ:

№ на схеме	Название страны	Банкнота
1	**Бельгия**	  **Д**
2	**Германия / ФРГ**	  **Г**

3	**Франция**	  **Е**
4	**Швейцария**	**Б** 

5	**Австрия**	 **В**
6	**Португалия**	 **З**

7	**Испания**	 **Ж**
8	**Италия**	 **А**

По 2 балла за указание страны, по 1 баллу за сопоставление банкнот. Всего 24 балла

40. Укажите названия валюты, которая заменила в семи странах их национальные валюты.
Ответ: евро (2 балла)

41. Укажите название страны, которая знаменита своим нейтралитетом – она не вступает в военные, политические и экономические союзы, включая НАТО и Евросоюз, и единственная из восьми стран по сей день использует свою собственную валюту. Долгий нейтралитет стал подспорьем, например, в развитии финансовой и банковской сферы этой страны.
Ответ: Швейцария (2 балла)

42. Используя карту, укажите номер на схеме, соответствующий самой северной из загаданных стран в пределах материковой Европы.
Ответ: 2 (3 балла)

43. Используя карту, укажите номер на схеме, соответствующий самой западной из загаданных стран в пределах материковой Европы.
Ответ: 6 (3 балла)

44. Используя карту, укажите номера на схеме, соответствующие странам, не имеющим выхода к морю.
Ответ: 4,5 (по 3 балла, всего 6 баллов)
Максимальный балл за задачу 4 – 40 баллов

Задача 5
(задания 45–50)

Рассмотрите план местности и выполните задания.



Миша договорился встретиться с другом у северного входа в парк, однако перепутал остановки и вышел на пересечении улиц Школьная и Парковая.

45. Какой азимут нужно взять Мише, чтобы прийти точно к месту встречи?
Ответ: 270 ± 10° (4 балла)

46. По какой улице будет проходить его маршрут?
Ответ: Школьная (4 балла)

47. Какое расстояние ему предстоит преодолеть?
А) 345 м
Б) 345 км
В) 35 м
Г) 3,5 км
Ответ: А (4 балла)

48. Маме, живущей в доме № 2 по улице Садовая, каждое утро нужно сначала отвести младшего ребёнка в детский сад, затем старшего – в школу, а после отправиться на работу в поликлинику. По каким улицам пройдёт её кратчайший маршрут? Дайте ответ согласно порядку прохождения маршрута.
Название улицы 1: _____
Название улицы 2: _____
Название улицы 3: _____
Ответ:
Название улицы 1: **Садовая**
Название улицы 2: **Центральная**
Название улицы 3: **Школьная**
(по 2 балла, всего 6 баллов)

49. В каком направлении от школы расположены следующие объекты:
Библиотека: _____
Магазин: _____
Дом № 4 по улице Парковой: _____
Стадион: _____
Аптека: _____
Варианты ответа: север, северо-восток, восток, юго-восток, юг, юго-запад, запад, северо-запад.
Ответ:
Библиотека: **юг**;
магазин: **восток**;
дом №4 по ул. Парковой: **юго-восток;**
спортивный стадион: **север**;
аптека: **северо-восток.**
(по 2 балла за сопоставление, всего 10 баллов)

50. Функциональное зонирование территории – это способ разделения местности на зоны с точки зрения их назначения. На данной территории представлены жилая, общественно-деловая, дорожно-транспортная и рекреационная (досуговая) зоны. Определите, к какой зоне относятся следующие объекты:
Спортивная площадка: _____
Школа: _____
Дом №3 по улице Северная: _____
Перекрёсток улиц Школьная и Центральная: _____
Парк: _____
Поликлиника: _____
Варианты ответа: *жилая, общественно-деловая, дорожно-транспортная, рекреационная*
Ответ:
Спортивная площадка: **рекреационная**
Школа: **общественно-деловая**
Дом № 3 по улице Северная: **жилая**
Перекрёсток улиц Школьная и Центральная: **дорожно-транспортная**
Парк: **рекреационная**
Поликлиника: **общественно-деловая**
(по 2 балла, всего 12 баллов)
Максимальный балл за задачу 5 – 40 баллов